

**Частное учреждение дополнительного образования  
«Центр обучения и развития дошкольника»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим Советом  
ЧУДО «ЦОиРД»  
Протокол №1  
От «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом по ЧУДО «ЦОиРД»  
№62-од от «31» августа 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Раннее обучение английскому языку»**

Для детей возраста от 5 до 7 лет  
Срок освоения программы 2 года

Программу разработал:  
педагог дополнительного образования Трифонова Т.В.

г.Иркутск, 2021г

## **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2021-2022 учебный год**

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:** В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Изучение иностранного языка дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Сейчас в мире наблюдается процесс глобализации, что приводит к росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Изучение английского языка в данном случае приобретает особую важность. Обучение детей дошкольного возраста помогает в свою очередь решить ряд проблем в будущем. Дети дошкольного возраста общительны и легко идут на контакт, они любознательны, интересуются всем новым, и что самое главное, они не боятся совершать ошибки. Они не боятся быть непонятыми, не задумываются о произношении или правильности употребления слов или грамматических времен. И в этом случае, иностранный язык становится для них уже настоящим инструментом – средством общения, и они активно используют его. Обучение английскому языку дошкольникам может действительно помочь ребенку подготовиться не только к школе, но и к требованиям современного мульти культурного мира. Специалистами по дошкольному образованию доказано благотворное влияние предмета английский язык на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Данная программа направлена на подготовку детей к школьному образованию, на социализацию ребенка: выработку умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками, а так же на формирование у ребенка представление о многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных культурологических знаний.

**Новизна и отличительная особенность.** Программа носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей. В образовательном процессе учитываются потребности ребенка в игровой активности, личностном самовыражении, общении, а так же внимании к себе и окружающим. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе. Принимая во внимания данный аспект, новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников. Активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте. Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

– математикой (счет);

- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

**Цель и задачи программы:** Создать комфортные условия для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков посредством игровой деятельности и изучения английского языка.

Отсюда следующие задачи:

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, литература, традиции, праздники и т.д.)

**Познавательные задачи:**

- Способствовать осознанию детьми иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Познакомить с мировоззрением других народов в сравнении с родной культурой;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Развивающие задачи:**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитательные задачи.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и окружающим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Возраст детей:** Программа составлена для детей от 5 до 7 лет.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы, рассчитана на 2 года обучения.

**Формы и режим занятий:** Курс содержит 72 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 45 мин. Занятия проводятся в группе с максимальным количеством детей не более 8 чел. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид образовательной деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на коммуникативную сторону речи (снятие языкового барьера, ситуативность общения, заучивание языковых клише и текстов) а так же на формирование навыков чтения (изучение звуков, и правил чтения английского языка)

**Основные формы занятий:**

- беседы
- познавательные рассказы
- соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.
- театрализованные занятия (разыгрываются микро сценки, несущие детям познавательную информацию).
- Занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).
- путешествия
- фантазии
- диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной).
- рисунки-сочинения (сочинение рассказов по своим собственным рисункам)

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По итогам обучения английского языка дети могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися окружающего их мира.
- Языковыми образцами, связанными с этими темами.
- Элементарными грамматическими навыками.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить **комплексность сформированных знаний, умений и навыков** (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки;**

#### *Первый год обучения*

К концу первого года обучения дети должны знать 100-120 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы (7-10): What is your name? I am...; How old are you ...? I am....; How are you? I am ...;Where are you

from....? I am....; Who is this?; It is ...; What do you like? I like ...; What do you have? I have ...; What can you do? I can ...; Can you ...? Yes, I can/No, I can't; How many ....? One, two, tree

А также 10-12 стихов, рифмовок, песен.

### *Второй год обучения*

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 200-250 слов. Речевые образцы: 13-15 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*What is your name? My name is...; How old are you? I am ...; Where are you from? I am from...; Where do you live? I live...; What is this? It is...; What are they? They are ...; How are you? I am good, sleepy, so-so, bad, awful; Do you have? Yes, I do/No, I don't; Can you...? Yes, I can/No, I can't; Give me, please; How many ....? It is/ They are. What do you like?; I like... I don't like... What is your favorite color? My favorite color is; What is your favorite season? My favorite season is...*;

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

**Учебно тематический план 2021-2022 учебный год 5 -6 года**

/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Английский вокруг нас</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	Знакомство	2	1	
	Английский это легко	1	4	
<b>2</b>	<b>Ферма</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	У Макдональда есть ферма	1	4	
	Раз овечка, два овечка!	1	2	
<b>3</b>	<b>Животные жарких стран</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Не ходите дети в Африку гулять?!	1	4	
	Такие разные животные	1	2	
<b>4</b>	<b>Игрушки и Подарки</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Играем с Машей	1	3	
	Маша готовится к Рождеству	1	3	
<b>5</b>	<b>Моя Семья</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	В гости к свинке Пеппе»	1	2	
	Моя семья самая, самая	2	3	
<b>6</b>	<b>Дом милый дом</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Ищем дом Домовенку Кузе	1	4	
	Новоселье	1	2	
<b>7</b>	<b>Части тела</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	Где твое ухо Джованни	2	3	



	Свет мой зеркальце, скажи	1	2	
<b>8</b>	<b>Одежда</b> Помоги Маугли одеться  Пасхальный зайчик, поиграй с нами	<b>2</b> 1 1	<b>6</b> <b>3</b> <b>3</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Весна пришла</b> Весна Пчелка Майя и ее друзья»	<b>2</b> 0,5 1,5	<b>6</b> 3 3	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы

### Тема 1: Английский вокруг нас (3 часа)

#### 1 Знакомство

Теория: Объяснения правил поведения на уроке. Изучение форм приветствий Hallo, I am glad to see you !и прощания Good buy. Формирование положительного отношения к английскому языку. Первое представление об Англии.

Практика: Физкультминутка «Lookandlisten». Просмотр презентации: «England»  
Инсценировка сказки «Теремок» (отработка форм приветствий и прощаний).

#### 2 Знакомство

Теория: Речевой этикет при знакомстве. Изучение фразы Nicetomeet you  
Изучение конструкции What is your name?

Практика: Игра на развитие фонематического слуха «Hallo». Прослушивание песни «Whatisyourname»Игра на внимание «Isyourname....?»

### Тема 1.2: Английский вокруг нас (5 часов)

#### 1. Английский это легко

Теория: Новые слова: popcorn, banana, tomato, duck, mouse, kiwi, puzzle, hotdog.  
Отработка конструкции Whatisyourname?Создание положительного отношение к английскому языку и мотивирование на его дальнейшее изучение.

Практика: Просмотр презентаций «Englishiseasytolearn». Игра на развитие внимания и памяти «Whatismissing». Развлекательная игра «Don'tlaugh»

#### 2 Английский -это легко!

Теория: Отработка приветственных фраз и конструкции What is your name?

Практика: Работа с карточками, а развитие памяти и внимания. Инсценировка песни What is your name? Задание на развитие коммуникативных навыков «Интервью». Подвижная игра «Fish and fisherman»

*3. Английский это легко*

Теория: Изучение слов k, sleepy, so-so, angry, bad, awful. Конструкция How are you today?

Практика: Выполнение задания в презентации «Назови настроение». Игра на развитие творческих способностей «Покажи при помощи мимики и жестов». Прослушивание аудиозаписей (настроения) выполнение задания в презентации «Выбери одного персонажа»

*4. Английский это легко*

Теория: Новые слова: swim, jump, stamp, clap, nod, stop. Отработка конструкции How are you?

Практика: Коммуникативная подвижная игра «Teachers says» Дидактическая игра на развитие логики «I am sad I need...». Проект «английский вокруг меня». Делаем коллаж из английских лейблов.

## **Тема 2: Ферма (5 часов)**

*1. У Макдональда есть ферма*

Теория: Понятие диких и домашних животных. Новые слова: cat, dog, cow, sheep, pig, goose, goat, donkey, hen, sock. Изучение конструкции Who is it?

Практика: Просмотр презентации «В гостях у старого Макдональда». Дидактическая игра на развитие внимания и логики «Окно» (узнавание целого по части) Игра «Бюро находок» (угадывание по предмету животное)

*2. У Макдональда есть ферма (теория и практика)*

Теория: Отработка конструкции Who is it? Введение конструкции What can it do?

Практика: Прослушивание песни «Old McDonald has a farm» Игра на пространственное восприятие «The picture between». Дидактическая игра «Чьи следы на песке» Коммуникативная подвижная игра «Cat and mice»

*3. У Макдональда есть ферма*

Теория: Отработка конструкций What can it do?

Практика: Просмотр презентации «О пользе домашних животных». Подвижная коммуникативная игра «Танец с предметом». Театр теней.

#### 4. У Макдональда есть ферма

Теория: Знакомство с языком домашних животных, bow, oink-oink, cluck-cluck, heehow, neigh-neigh, mew, quack. Знакомство с конструкцией: Are you...?

Практика: Игра на развитие мелкой моторики «Magicsack» Задание на языковую догадку «Whosays ...» Театрализация песни «Old McDonald's farm».

#### 5. Макдональда есть ферма

Теория: Новые слова big, small. Отработка конструкции: Are you ....?

Практика: Просмотр видеоролика big or little. Физкультминутка: Вот big сейчас я стану» Пальчиковая зарядка «This little pig went to market»

Коммуникативная игра Are you ...? (загадки) Творческое задание: «Пластилиновая ферма».

### Тема 2.1: Ферма (3 часа)

#### 1. Раз овечка, два овечка.

Теория: Порядковые числительные до 10. Единственное и множественное число (a cat/cats). Введение конструкция How many.

Практика: Виртуальное путешествие на ферму. Песня «Numbersong Let's count». Задание на внимание «Missing number?» Командная игра «Слепой жребий» на развитие коммуникативных способностей и командного духа.

#### 2. Раз овечка, два овечка.

Теория: Отработка порядковых числительных до 10, единственного и множественного числа (a cat/cats). Отработка конструкции How many

Практика: Грамматическая игра на отработку множественного числа «Ноев ковчег».

#### 3. Раз овечка, два овечка.

Теория: Составление словосочетаний с числительными до 10. Изучение конструкции: How old are you?

Практика: Коммуникативная игра в Гости у овечки Доли. Игра «How old are you?» на развитие речевых навыков (составление предложений с цифрами)

Игра на развитие внимания «Vingo» Задание на развитие моторики «Соедини цифры, чтобы получилась картинка».

### Тема 3: Животные жарких стран (5 часов)

#### 1. Не ходите дети в Африку гулять?!

Теория: Страноведческая информация об Африке и ее жителях. Правила безопасности в условиях дикой природы. Новые слова elephant, crocodile, hippo,

zebra, lion, tiger, giraffe, monkey, rhino, parrot, kangaroo. Знакомство с конструкцией *What an animal do you like?*

Практика: Физкультминутка «The animal Song». Игра на внимание и реакцию «Dangerous – Not dangerous». Коллективное творческое задание на развитие речевых навыков «Приклей пятнышки жирафу».

### *2. Не ходите дети в Африку гулять?!*

Теория: Отработка конструкции *What an animal you like?*

Развитие кругозора (просмотр презентации «Interesting facts about animals»)

Практика: Коммуникативная подвижная игра «Танец с предметом» Задание на развитие внимания и логики :«Что не так?»

### *3. Не ходите дети в Африку гулять?!*

Теория: Повторение конструкций *It is a* и введение конструкции *What are they?*

Практика: Коммуникативная дидактическая игра «Исправь меня». Задание на развитие внимания в презентации «Два в одном» (в одном животном нужно увидеть двоих). Развлекательная коммуникативная игра «А ну ка подгляди»

### *4. Не ходите дети в Африку гулять?!*

Теория: Повторение глаголов. Конструкция *Can it ...?*

Практика: Прослушивание песни «Yes, I can». Задание «Интервью» дети учатся рассказывать о себе в игровой форме. Дидактическая игра на внимание «Чья тень». Задание на моторику «Найди и раскрась двух одинаковых животных»

### *4. Не ходите дети в Африку гулять?*

Теория: Отработка конструкции *Can it ...?*

Практика: Игра: «Волшебный мешочек» на развитие моторики. Соревнование «Show me as quick as you can» Творческое задание Оригами «Слоненок»

## **Тема 3. 1: Животные жарких стран (3 часа)**

### *1. Такие разные животные*

Теория: Слова: big, small, tall, red, brown, green, yellow, black.

Повторение конструкции *I like* и введение конструкции *I don't like*.

Практика: Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Выполнение задание на речевое развитие: «True or False». Виртуальное путешествие в зоопарк. Коллективное творчество «Раскрашиваем животных цветной солью».

### *2. Такие разные животные*

Теория: Слова: good, angry, big, small, tall, red, brown, green, yellow, black.

Практика: Открытое занятие. Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Подвижная игра «Changeyourplaces» Творческая игра на развитие речевых навыков «Выдуманное животное»

### *3. Такие разные животные*

Теория: Правила поведения в общественных местах (зоопарк).

Практика: Виртуальная экскурсия в зоопарк. Задание на логику «Верни животных в их клетки». Творческий проект «Пластилиновый зоопарк»

## **Тема 4: Игрушки и Подарки (2 часа)**

### *1. Играем с Машей практика*

Теория: Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Новые слова: doll, ball, car, puzzle, Teddybear, rabbit, bricks, bike, balloon, pyramid. Введение конструкция I have got.

Практика: Прослушивание песни What is It? Song/ Learn Toys. Работа с презентацией «My toys» Виртуальное путешествие к девочке Маше. Дидактическая игра «Окошко» (узнавание целого по части). Игра «День рождения Тедди»

### *2. Играем с Машей*

Теория: Повторение слов по теме «Игрушки». Отработка конструкции I have got Практика Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти. Разучивание песни What is It? Song/ Learn Toys. Ролевая игра «At the toy shop» на развитие навыков диалоговой речи. Подвижная игра на развитие реакции «Change your places»

### *3. Играем с Машей*

Теория: Ведение конструкции Whose... is it? (притяжательный падеж существительных)

Практика: Задание в презентации «Игрушка Пеппы или Джорджа?» на развитие речевых навыков. Подвижная игра «Toy box» на развитие реакции и умение ориентироваться в пространстве.

### *4. Играем с Машей*

Теория: Развитие умений и навыков бережного отношения к окружающей среде. Введение конструкция: Do you have...?

Практика:Разучивают пальчиковую зарядку « Thisisachimney». Составление монологического высказывания «Mytoy» (3-4 предложения)Творческоезадание: «На старом чердаке». (Созданиеигрушки из, казалось бы, ненужных вещей)

## **Тема 4.1: Игрушки и Подарки (4 часа)**

*1.Маша готовится к Рождеству:*

Теория:Культурологическая информация о празднике Рождества в Англии. Новые слова Christmas, Santa Claus, Christmas tree, bell, star, angel, chimney, deer, elf. Конструкция I want ....

Практика: Дидактическая игра «Что бывает на елке» Прослушивание песни «Let’sdecoratetheChristmastree». Развлекательная игра на быстроту реакции «Ах уж этот Санта» (игра наподобие заморожу).

*2 Маша готовится к Рождеству:*

Теория:Знакомство детей с традиционными подарками на рождество в Англии. Новая лексика: Christmas stocking, candy cane, Christmas cards, cookies

Практика: Разучивание песни «Let’sdecoratetheChristmastree». Виртуальное путешествие на Северный полюс в Мастерскую Санта Клауса. Дидактические игра на развитие сообразительности и смекалку «Упаковываем подарки» рифмовки дети.

*3.Маша готовится к Рождеству*

Практика:праздничное занятие. Проведение Рождественской викторины с конкурсами и призами.

## **Тема 5:Моя семья (3 часа)**

*1. В гости к свинке Пенны*

Теория: Новые слова: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.Повторяем конструкцию I have got....

Практика:Идем в гости к свинке Пеппе. Играем в презентации «Кто дома». (по предмету отгадать членов семьи). Просмотр видеозаписи и разучивание песни «Fingerfamily». Коммуникативная игра лото «Семья».

*2. В гости к свинке Пеппе*

Теория:Знакомство детей с понятием «семья» воспитание любви и уважение к своей семье. Конструкция I love...

Практика: Инсценировка песни «Finger family». Работа с карточками на развитие логического мышления. Подвижная игра «Change your places». Творческая работа «Делаем пальчиковую семью»

### *3. В гости к свинке Пеппе*

Теория: Формирование представления от семейном древе, развитие чувства гордости за свою семью. Отработка конструкции *I love ...*

Практика: Загадки про членов семьи. Просмотр презентации «Семейное древо Пеппы». Рассказ о своей семье (4-5 предложений).

## **Тема 5.1: Моя семья (5 часов)**

### *1. Моя семья самая, самая*

Теория: Развитие чувства гордости за свою семью. Новые слова: good, kind, beautiful, brave, strong, busy, clever. Местоимения He/She

Практика: Работа с карточками на развитие логики и внимания. Дидактическая игра на развитие речевых навыков «Дополни мой рассказ». Игра на развитие внимательного отношения друг к другу «Давайте делать комплименты».

### *2. Моя семья самая, самая*

Теория: Формирование у детей знания о ближнем окружении, понятие «родственные связи». Новые слова: aunt, uncle, cousin.

Практика: Разучивание стишка «This is my mother kind and dear». Дидактическая игра, на развитие логики и внимания «Разложи фотографии в фотоальбоме». Игра на развитие памяти и речевых навыков «Снежный ком».

### *3. Моя семья самая, самая практика*

Практика: Пальчиковая зарядка «This is my mother kind and dear». В гостях у нас Джек врунишка. Игра на внимание и развитие речевых навыков «Путаница». Объемная аппликация «Мама, папа, я дружная семья».

## **Тема 6: Дом милый дом (5 часов)**

### *1. Ищем дом домовенку Кузе*

Теория: Новые слова: sofa, chair, table, bed, armchair, mirror, lamp, wardrobe, bath, window, door. Грамматическая конструкция *Where is ...?*

Практика: Игра: Отгадай мебель при помощи действия. Просмотр фрагмента мультфильма «Домовенком Кузей» знакомство с главным героем. Игра на развитие речевых навыков «Прятки на бумаге».

### *2. Ищем дом домовенку Кузе*

Теория: Введение грамматической конструкции *What can you see?*

**Практика:** Подвижная игра на развитие памяти и реакции «Почини мебель». Игра: «Bingo»

3. *Ищем дом домовенку Кузе*

**Теория:** Отработка конструкции *What can you see ...*

**Практика:** Просмотр фрагмент мультика Баба Яга похищает Кузю. Дидактическая игра на развитие логики и сообразительности «*What can it be?*» (замена старомодных вещей на современную мебель) Задание на развитие внимание «*True or false*».

4. *Ищем дом домовенку Кузе*

**Теория:** Конструкция *Give me ...!*

**Практика:** Помощи Наташе в переезде в другой дом. Игра «Новый дом». Выполняем творческое задание, стоим домик своей мечты из палочек от мороженого.

4. *Ищем дом домовенку Кузе*

**Теория:** Бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах. Отработка конструкции *Give me ...!*

**Практика:** Игра на внимание и сообразительность «Нарисуй загадку мне» (Узнавание целого по части) Дидактическая игра «Главней всего порядок в доме». (соотнести мебель по комнатам)

## **Тема 6: Дом милый дом (5 часа)**

1. *Учим Кузю столовому этикету*

**Теория:** Формировать навыки сервировки стола чайной посудой. Развитие этикетного поведения за столом. Новые слова: *cup, plate, spoon, fork, knife, tray, tea pot? Sugar bowl, salt cellar.* Предлог *with*.

**Практика:** Заучивание песни

«*Greeting song*». Игра на развитие памяти и внимания *What is missing?*

Дидактическая игра «Накрой стол». Игра на знание столового этикета «Что чем едят»

2. *Учим Кузю столовому этикету*

**Теория:** Развитие навыков поведения в гостях и в общественных местах (в кафе, ресторане) Повелительное наклонение глагола, введение конструкции *Don't*

**Практика:** Просмотр фрагментов из мультфильмов, оценка поведения персонажей за столом. Творческое задание: «За моим столом» (рисунки разрешающих и запрещающих знаков)



### 3. Учим Кузю столовому этикету

**Практика:** Физкультминутка «Clap, Clap, Clap your hands». Игра на развитие логики и пространственной ориентации «Пазлы» (мебель) Дидактическая игра на развитие Задание на речевое развитие «Скажи наоборот». Творческое задание «Тюльпаны для мамы из пластиковых ложек»

## Тема 7: Части тела (5 часов)

### 1. Где твое ухо Джованни?

**Теория:** расширять представления детей о строении человеческого тела. Новые слова: head, face, eyes, ears, nose, mouth, neck, body, arms, legs, hands, feet, hands, fingerstoes.

**Практика:** Музыкальная зарядка «Onelittlefinger» Просмотр фрагмента из мультфильма «Рассеянный Джованни». Игра с карточками на развитие внимания и логики. Мало подвижная игра «Путаница»

### 2. Где твое ухо Джованни?

**Практика:** Музыкальная зарядка «Onelittlefinger» Задание презентации «Hidden pictures» (узнавание целого по части) Игра на развитие коммуникативных навыков «Whostolemyear».

### 3. Где твое ухо Джованни?

**Практика:** Подвижная игра «Согрейте меня лучики» на развитие эмоционально положительного отношения друг к другу. Разучивание песенки «Whoseears» Джованни играет «Nose сегодня потерял»

### 4. Где твое ухо Джованни?

**Теория:** Повторение притяжательного падежа.

**Практика:** Инсценировка песни «Whoseears» (по рисункам детей) Задание в презентации: «Подвижная игра «Aheaddance».

### 5. Где твое ухо Джованни?

**Теория:** Расширение кругозора и знаний об окружающем нас мире. Просмотр презентации «Animalshave».

**Практика:** Подвижная игра на развитие речи «FishandFisherman». Творческое задание «Человечки из пряжи и китайских палочек»

## Тема 7.1: Части тела (3 часа)

### 1. Свет мой зеркальце скажи.

**Теория:** Формирование культуры внешнего вида ребенка. Новые слова: pretty, ugly, tall, short, fat, slim, clean, dirty, small, big

**Практика:** Прослушивание и разучивание песенки: Ugly Monstersong Дидактическая игра на развитие логики «Снаружи или внутри» Подвижная речевая игра «Танец с предметом»

## 2. Свет мой зеркальце скажи

**Теория:** Формирование любви и уважение к себе. Понятие порядка слов. Составление словосочетание с цветами и прилагательными.

**Практика:** Игра «Свет мой зеркальце» (дети учиться делать комплименты). Творческое задание на развитие фонематического слуха «Фоторобот»

## 3. Свет мой зеркальце скажи.

**Теория:** Создание в группе теплой, дружелюбной атмосфере. Введение конструкции Whata ...

**Практика:** «Загадки» (описание внешности героя). Составление описания своего любимого героя. (3-4 предложения) Игра «Bottle» на развитие речи.

## Тема 8: Одежда (4 часа)

### 1. Помоги Маугли одеться

**Теория:** Новые слова: a dress, jeans, shorts, T-shirt, trainers, sweater, coat, scarf, pajamas, boots, skirt, socks, tie, shirt

**Практика:** Игра на внимание и пространственное восприятие «The Picture between» Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Знакомство с Маугли Мало подвижная игра на логику «Шапку мы надеваем на...».

### 2. Помоги Маугли одеться

**Теория:** Повторение притяжательного падежа

**Практика:** «Вот две legs ...» Игра на развитие памяти и внимания «What is missing?». В гостях снова Маугли. Дидактическая игра «girl's or and boy's». Учитель вырезал из бумаги изображения мальчика и девочки, два чемодана и бумажную одежду. Дети называют одежду и говорят, для кого она предназначена.

### 3. Помоги Маугли одеться

**Теория:** Развитие кругозора и знаний об окружающем мире. Просмотр презентации «История одежды»

Практика: «Одень Маугли» (подборка одежды в зависимости от ситуации)  
Разучивание песни: «GetDressedfortheDaysong»

### 3. Помоги Маугли

Теория: Конструкция: Whatdoyouwear?

Практика: Дидактическая игра на логику «Чемодан».  
Подвижная коммуникативная игра «You may cross the river, if you wear»

### 4. Помоги Маугли одеться

Практика: Отгадывание загадок в презентации «Что в моем шкафу».  
Дидактическая речевая игра «Большая стирка».

## Тема: 8.1 Пасха (3)

### 1. Пасхальный зайчик, поиграй с нами

Теория: Формирование у детей познавательного интереса к Англии и ее традициям. Расширение кругозора. Новые слова: spring, Easter, Easter egg, Easter Bunny, lamb, basket, Easter egg hunt.

Практика: Физкультминутка «My little Boney is fat, fat, fat». В гостях у Пасхального кролика. Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Подвижная речевая игра «Carrot» на развитие реакции.

### 2. Пасхальный зайчик, поиграй с нами

Практика: Подвижная игра «символ пасхи». Просмотр Видеозаписи: «Easter for kids» Игра на развитие фонематического слуха «Where is my carrot»

### 3. Пасхальный зайчик, поиграй с нами

Практика: Праздничное занятие. Проведение Пасхальной викторины Проведение конкурсов «Easter Egg hunt». Творческое задание «Зайчик коробочка» из бумаги.

## Тема 9: Времена года (3,5 часа)

### 1. Весна

Теория: Признаки времен года и их отличительные особенности. Изучение слов: spring, summer, autumn, winter, weather, cold, warm, hot, rainy.

Практика: Заучивание песни «Spring is green». Коммуникативное задание «Continue». Конструкция Is it...? Дидактическая игра на развитие внимания и логики «What's wrong?» Подвижная игра: «Резиночка»

## 2. Весна

**Практика:** Дидактическая игра «What is missing» Игра на внимание «Путаница». Дидактическая игра: «What is missing». Игра «Musical chairs» (составление из имеющихся картинок весеннего пейзажа)

## 3. Весна.

### **Практика:**

Игра с мячом «True or false», на развитие внимания и фонематического слуха. Подвижная речевая игра «Change your places» Объемная поделка из бумаги «Season tree».

## Тема 9.1: Весна пришла (4, 5 часа)

### 1. Пчелка Майя и ее друзья

**Теория:** Насекомые и польза, которую они приносят окружающему миру и людям. Новые слова: bee, ant, butterfly, worm, caterpillar, bug, ladybug, grasshopper, fly, mosquito, spider

**Практика:** Отгадывание загадок. Знакомство с пчелкой Майей. Игра: «Танец с предметом» Задание на повторение лексики «Соты».

### 2. Пчелка Майя и ее друзья

**Теория:** Отработка схемы рассказа.

**Практика:** Игра с коронами - масками «Who am I» (рассказ о насекомых (3-4 предложения). Просмотр презентации «Отгадать, кто прячется в траве». Просмотр познавательное видео про насекомых «Insects»

### 3. Пчелка Майя и ее друзья

**Теория:** forest, tree, spiderweb, yummy, yucky. Просмотр презентации «Интересные факты о насекомых»

**Практика:** Разучивание пальчиковой зарядки «Little, little spider». Речевое задание на реакцию «Спаси насекомых от злого паука» Игра: «Съедобное – не съедобное».

### 4. Пчелка Майя и ее друзья

**Практика:** Открытое занятие. Песня «Spring is green». Пальчиковая зарядка «Little spider». Речевая разминка «Животные под микроскопом» (дети задают вопросы учителю). Соревнование «Пчелки» (перекидывание пчелок (шариков) на сторону противника).

## Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
<b>Английский вокруг нас</b> Знакомство Английский это легко	путешествие игра, интегрированное занятие,	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные	аудиозаписи, карточки-разработки, плакат, презентации.	коллаж
<b>Ферма</b> У Макдональда есть ферма Раз, два, три четыре пять	интегрированное занятие, игра, путешествие, сказка, коллективное творчество	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные.	аудиозаписи, видеозапись, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями, презентации игрушки	театрализация песни
<b>Животные жарких стран</b> Не ходите дети в Африку гулять?! Такие разные животные	игра, путешествие выставка, интегрированное занятие,	практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, аудиозаписи, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями игрушки	открытое занятие
<b>Игрушки и Подарки</b> Играем с Машей Маша готовится к Рождеству	игра, интегрированное занятие, экспериментирование, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные,	презентация, карточки-разработки, карточки с изображениями , игрушки дидактическая игра	праздничное мероприятие

<b>Моя Семья</b> В гости к свинке Пеппе» Моя семья самая, самая	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные.	фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры	творческий отчет
<b>Дом милый дом</b> Ищем дом Домовенку Кузе Новоселье	интегрированное занятие, игра, творческая мастерская,	практические, словесные, наглядные репродуктивные,	аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат	выставка
<b>Части тела</b> Где твое ухо Джованни Свет мой зеркальце, скажи	интегрированное занятие, игра, репетиция, поход	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями,	защита мини-проекта
<b>Одежда</b> Помоги Маугли одеться  Пасхальный зайчик, поиграй с нами	Путешествие, игра интегрированное занятие, игра, репетиция, поход	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями	праздничное занятие
<b>Весна пришла</b> Весна Пчелка Майя и ее друзья»	игра интегрированное занятие, игра, репетиция, поход	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями	открытое занятие

### Список литературы:

1. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
2. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
3. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
4. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
5. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 6.
7. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
8. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- 9.
10. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
11. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
12. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
13. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
14. Как запомнить английские слова под ред. И. Матюгина, Т. Слоненко – Издательство: «Рипол Классик»,1998
- 15.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- 16.Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

### Интернет источники

1. Ideas for using flashcards [Электронныйисточник]/ Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI

2. Introducing new vocabulary to young learners [Электронный источник]/  
[Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI](https://www.youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI)
3. Методическое пособие по эйдетике. С. Фомина [Электронный источник]/  
<https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-posobie-po-yeidetike.html>



## Учебно тематический план 2021-2022 учебный год 6-7 года (2 год обучения)

/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Англия и английский язык</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	В гостях у королевы	1	3	
	Леди и джентельмены	1	1	
	Интернациональные слова и ложные друзья	1	1	
<b>2</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Раз, два, три, четыре, пять	1	1	
	Палка, палка, огуречик	0,5	4	
	Синий, красный, голубой ....	0,5	1	
<b>3</b>	<u>Лексическиетопики:</u>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	<b>8</b>
	<b>Части тела</b>			
	Глазки могут видеть, ротик говорить	1	4	
	Визит к врачу	0,5	2,5	
<b>4</b>	<u>Лексические топики:</u>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Времена года: Зима			
	Необыкновенное путешествие снеговика Олафа	1	3	
	<b>Праздник к нам приходит</b>	1	3	
<b>5</b>	<u>Лексические топики:</u>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>Мой город</b>			
	Куда бы пойти	1	3	

	<b>Транспорт</b> Мы едем, едем, едем	1	3	
<b>6</b>	<u>Лексические топики:</u> <b>Распорядок дня</b> Рано утром просыпаюсь Мне нужна щетка, чтобы...	<b>2</b>  1 1	<b>6</b>  4 1	<b>8</b>
<b>7</b>	<u>Лексические топики:</u> <b>Игрушки</b> Давай поиграем А у нас во дворе	<b>2</b>  1 1	<b>6</b>  2 4	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Профессии</b> Все профессии нужны ... Кто твои мама и папа?	<b>2</b>  1,5 0,5	<b>6</b>  3,5 1,5	<b>8</b>
<b>9</b>	«Школа» Собираем портфель Чем заняться в школе?	<b>2</b> 1 1	<b>6</b> 4 2	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы

### 1. Тема 1: Англия и английский язык (4 часа)

#### 1. В гостях у королевы.

**Теория:** Правила поведения на занятии. Знакомство детей с Королевой Англии. Виртуальное путешествие в Букингемский дворец. Повторение конструкции: I am. Новая лексика: queen, London, Buckinghampalace, room.

**Практика:** Просмотр презентации. Коммуникативная игра на развитие этикетного поведения «Five o'clock tea». Подвижная игра «Queensays». Работа с карточками на развитие внимания.

#### 2. В гостях у королевы.

**Теория:** Систематизация знаний детей о том, кем приходится друг другу члены семьи. Отработка конструкции I am... Повторение слов на тему «Семья». Новые слова: family album, son, daughter, uncle, aunt, cousin.

**Практика:** Игра малой подвижности «True or false». Игра на развитие памяти и внимания «What is missing». Королева знакомит со своей семьей. Игра на развитие речевых навыков «Royal photo album»

#### 3. В гостях у королевы

**Теория:** повторение глаголов swim, run, jump, clap, stamp, fly, turn around, sing, dance, cook.

**Практика:** Выполнение заданий на развитие внимания в презентации «Hidden pictures». Подвижная игра «It is the post from the city» на развитие фонематического слуха и быстроты реакции.

#### 4. В гостях у королевы

**Теория:** Знакомство детей с правилами поведения в общественном месте (театр) Новые слова: theater, ticket, story, knight,

**Практика:** Королева приглашает в королевский театр ролевая игра на развитие коммуникативных навыков «At the theatre» Театр теней («история одного рыцаря»). Обсуждение спектакля.

### Тема 1.2: Англия и английский язык (2 часу)

#### 1. Леди и джентльмены

**Теория:** Новые слова: good morning, good afternoon, good evening, please, thank you, you are welcome, sorry. Повторение конструкции: What is it? What are they?

**Практика:** Разучивание стишка «Даже если ты ворчун» Работа с карточками на развитие логики и внимания. Подвижная игра на внимание и развитие фонематического слуха «Polite – Impolite». Задание на развитие логики «What’s wrong?»

## *2. Леди и джентльмены*

**Теория:** Культурологическая информация о рыцарях и леди. Конструкция You are ...

**Практика:** Виртуальное путешествие в средние века «Посвящение в леди и рыцари». Творческое задание «Герб моего рода»

## **Тема 1.3: Англия ее традиции и обычаи (2 часа)**

### *1. Интернациональные слова и ложные друзья*

**Теория:** Знакомство с особенностями английского языка по средствам интернациональных слов. Изучение интернациональных слов: hotdog, football, basketball, fast food, jam, yoghurt, jeep, pudding. Повторение конструкций I am ... You are ....

**Практика:** Просмотр презентации «I know 30 English words» Физкультминутка «If you are happy». Подвижная игра на развитие реакции «Musical chairs»

### *2. Интернациональные слова и ложные друзья*

**Теория:** Понятие ложные друзья переводчика. Новые слова: magazine, artist, purse, list, figure, clay, stool, cabinet Повторение конструкций Have you got...?

**Практика:** Работа с карточками на развитие внимания. Коммуникативная игра «Have you got...?». Развлекательная игра «Don’t laugh». Физкультминутка «If you are happy».

## **Тема 2: Мир вокруг нас (2 часа)**

### *1. Раз овечка, два овечка!*

**Теория:** Изучение количественных числительных и множественного числа.

**Практика:** Работа с интерактивной презентацией «Numbers». Просмотр видеоролика: «Let’s count to 20» Игра на развитие памяти и логики «More or less» Физкультминутка «If you are happy».

### *2. Раз, два, три, четыре, пять*

**Теория:** Повторение количественных числительных и множественного числа. Конструкцией How many ...?

**Практика:** Работа с карточками на развитие счета. Игра «More or less» на развитие логики и памяти. Игра малой подвижности «Who has an apple»

## **Тема 2. 1: Мир вокруг нас (4,5 часа)**

1. *раз, два, три, четыре, пять...*

**Теория:** Изучение новых слов: square, circle, triangle, oval, rectangle, star. Виртуальное путешествие в страну Геометрических фигур.

**Практика:** Творческое задание на развитие логики «Let's make shapes» (объемные фигуры из пластилина и спичек). Рассказ о геометрических фигурах в игровой форме. Разучивание песни «Shapes rock star kids»

2. *раз, два, три, четыре, пять...*

**Практика:** Работа с карточками на развитие внимания, памяти и быстрота реакции. Песня «Shapes rock star kids». Приложение «Funny men».

3. *раз, два, три, четыре, пять...*

**Теория:** История о двух друзьях круге и квадрате. Повторение конструкции: Like.

**Практика:** Игры на развитие внимания «What is missing», «What has changed». Эксперимент с геометрическими фигурами.

4. *раз, два, три, четыре, пять...*

**Практика:** Подвижная речевая игра «Musical chairs». Защита проекта «My shape animal»

## **Тема 2. 3: Мир вокруг нас (1,5 часа)**

1. *Синий, красный, голубой ...*

**Теория:** Повторение слова и рифмовки по теме цвета. Изучение конструкции: What is your favorite color? My favorite color is ...

**Практика:** Задание в презентации «Help Masha to paint a picture»  
Подвижная игра на развитие реакции и внимания «You may cross the river, if you have got»

2 *Синий, красный, голубой ...*

**Теория:** Изучение новых слов: plus, minus, equals.

**Практика:**Игра на развитие быстроты реакции «Showme...» Игра на развитие внимания и фонематического слуха«Whoisit?» Эксперимент с цветами «Redplusyellowequals ...»

### **Тема 3: Части тела (5 часов)**

*1. Глазки могут видеть, ротик говорить*

**Теория:**Формированиепредставленияоназначение отдельных частей тела. Повторениесловhead, eyes, nose, ears, mouth, body, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, back, neck, belly. Повторение конструкции Ihavegot ... Повторение единственного и множественного числа.

**Практика:**Игра на внимание и реакцию «Прихлопни камора». Работа с презентацией: «Маша мастерит куклу». Дидактическая игра «Iputahatonmy ....»

*2.Глазки могут видеть, ротик говорить*

**Теория:**ПовторениеконструкцииIcan ....

**Практика:**Задание на развитие памяти и внимания «Magiceyes». Игра на отработку произношения слов «Lipreading».Физкультминутка «Head, shouldreskneesandtoes». Знакомство с роботом Роби.Подвижная речевая игра «Programmer»

*3 Глазки могут видеть, ротик говорить*

**Теория:**Новые слова: see, hear, smell, touch, taste. КонструкцииIneedsomethingto...

**Практика:**Физкультминутка «Head, shouldreskneesandtoes»В гости к детям пришел Микки Маус. Задание на развитие логики и пространственной ориентации «Brokencamera» Творческое задание: «Мастерим семейное дерево из детских ладошек»

*4. Глазки могут видеть, ротик говорить*

**Практика:** Работа с карточками на логику. Игра на развитие внимания и реакции «Подгляди».Работа с презентацией «Расколдуй Шрека»

*5.Глазки могут видеть, ротик говорить*

**Практика:**Загадки (отгадывание по предмету части тела) Работа с презентацией: «Пять органов чувств». «Коммуникативная игра Путаница».

### **Тема 3.1: Части тела (3 часа)**

### 1. *Визит к врачу*

**Теория:** Изучение новой лексики: hospital, patient, ache, hurt, awful, ill. Знакомство детей с понятиями здоровье, болезнь и здоровый образ жизни.

**Практика:** Работа с карточками. Ролевая игра на развитие коммуникативных навыков и развитие навыков взаимодействия друг с другом «At the hospital» Песня Head, shoulders, knees and toes

### 2. *Визит к врачу*

**Теория:** Конструкция: You should

**Практика:** Просмотр и инсценировка видеоролика «Part of the body kids English zone». Коммуникативная дидактическая игра «Illness and medicine»

## **Тема 4: Времена года (4 часа)**

### 1. *Путешествие снеговика Олафа*

**Теория:** Введение конструкции My favorite season is. Изучение слов season, spring, summer, autumn, winter, the weather, cold, warm, sunny, hot, rainy, windy

**Практика:** Песня «Season song for children». Задавание на развитие речевых навыков «Продолжи». У нас в гостях снеговик Олаф. Дидактическая игра на развитие внимания и логики «What's wrong?»

### 2. *Путешествие снеговика Олафа*

**Теория:** Новые слова: scarf, mittens, sunglasses, magazine, swimsuit, flipflops, umbrella, ticket, passport. Повторение конструкции I need ... to

**Практика:** Помощь в организации путешествия. Дидактическая игра на развитие логики и внимания «Let's pack a suitcase». Задание на развитие речевых навыков «Correct a mistake».

### 3. *Путешествие снеговика Олафа*

**Теория:** Конструкция: I can see ...

**Практика:** Работа с презентацией на развитие речевых навыков «Guess the season». Игра на развитие мелкой моторики рук «Magic sack» Игра: «Подгляди», на развитие внимания и реакции. Творческое задание «Дерево времен года»

## **Тема 4.1: Времена года (4 часа)**

### 1. Праздник к нам приходит

**Теория:** Новые слова: Christmas, Newyear, SantaClause, Bell, sleigh, chimney, present, deer, elf. Культурологическая информация о празднике Рождества в Великобритании. Конструкция I want....

**Практика:** Просмотр теневого театра «История Санта Клауса». Пальчиковая зарядка «This is a chimney» Работа с карточками на развитие внимания. Игра на отработку произношения слов «Lipreading».

### 2. Праздник к нам приходит

**Практика** Песня «What do you want for Christmas» Работа с презентацией «Decorate Christmas tree». Игра на развитие речи «Подбери рифму». Подвижная игра «Танец с предметом»

### 3. Праздник к нам приходит

**Теория:** Введение конструкции Let's ...!

**Практика:** Просмотр видеозаписи «At Santa's workshop» Подвижная речевая игра «Change your places». Творческая работа «Рождественский Ангел».

### 4. Праздник к нам приходит:

**Практика:** Праздничное занятие. Рождественская викторина. Проведение развлекательных речевых конкурсов «Конкурс рифм» «Покажи без слов». Речевая подвижная игра: «Santa Says». Соревнование «играем в снежки»

## Тема 5: Мой город (4 часа)

### 1) Куда бы пойти

**Теория:** Достопримечательности родного города, формирование патриотического чувства при рассказе о своем городе. Новые слова: city, cinema, school, bank, hospital, shop, supermarket, museum, library, café. Конструкция: I go to the

**Практика:** Коммуникативная игра «Знакомство с мишкой Тедди». Игра на развитие памяти и внимания «Magic eyes». Дидактическая игра угадай место по описанию.

### 2. Куда бы пойти

**Теория:** Беседа о местах, которые были увидены на семейном досуге. Повторение слова. Конструкция: I go to the



**Практика:** Дидактическая игра на логику и развитие речи «Actionsandplaces». Просмотр видеоролика «KidsvocabularyTown-Village». Подвижная речевая игра «Место встречи»

3. *Куда бы пойти*

**Практика:** Игра на развитие мелкой моторики «Magicsack»: Ролевая игра на развитие речевых навыков, а также навыков взаимодействия друг с другом «Taxi»

4. *Куда бы пойти*

**Теория:** Закрепление слов. Изучение Предлога места in. Грамматическая конструкция: Areyou ....?

**Практика:** Игры на развитие речи «Findtherhyme» и «Hideandseekinthecity» Творческий проект на развитие навыков монологического высказывания: «Myfavoriteplaceinthecity. (3-4 предложения)

## **Тема 5.1: Мой город (4 часа)**

1. *Мы едем, едем, едем*

**Теория:** Новые слова: car, bus, plane, ship, tram, train, ship, ambulance, taxi, bike, motorcycle, truck. Виды транспортных средств. Конструкция Igo by ...

**Практика:** Виртуальные экскурсии по дорогам родного города. Дидактическая игра на развитие логики и речевых навыков «Thistransportgoesto ...» Задание на языковую догадку «Отгадай, что говорит транспорт...»

2. *Мы едем, едем, едем*

**Теория:** Повторение слов. Повторение конструкции Igo by ...

**Практика:** Песня Vehicles | Word Power | PINKFONG Songs. Просмотр Презентации «Мишка Тедди осваивает новые виды транспорта». Задание на развитие логики и мышления «Whattransportisit?» (отгадывание транспортного средства по следам на песке)

3. *Мы едем, едем, едем*

**Практика:** Инсценировка песни Vehicles | Word Power | PINKFONG Songs Коммуникативная дидактическая игра «Универсальная мастерская». Задание на развитие логики «Whosetransportisit?».

4. *Мы едем, едем, едем*

**Практика:** Задание на развитие быстроты реакции «Дотронься» Творческая подвижная игра «Who are you?» (показывание транспортного средства при помощи жестов). Творческое задание поделка «Машинка»

## **Тема 6: Распорядок дня (5 часов)**

1. *Рано утром просыпаюсь.*

**Теория:** Представление о режиме дня, умение отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Слова: wake up, clean teeth, wash face, comb hair, eat breakfast, eat lunch, eat dinner, have a bath, watch TV, play computer, sleep.

**Практика:** Песня «Wake up song» Игра развитие логического мышления «Что Вова делает не так» (выстраивание последовательности действий) Игрна развитие коммуникативных способностей «Do you ...?». Просмотр видео: «The twins week»

2. *Рано утром просыпаюсь.*

**Практика:** Игра на развитие внимания и памяти «What is missing» Дидактическая игра «Мой распорядок» (распределение действий в зависимости от времени суток). Игра на развитие внимания и фонематического слуха «True or false»

3. *Рано утром просыпаюсь.*

**Практика:** Игрна развитие пространственного восприятия «The picture between». Речевая игра «Подбери рифму». Просмотр видео роликов «Ali's Day» «Tom's day» и их обсуждение

4. *Рано утром просыпаюсь*

**Практика** Игра на развитие речи и мелкой моторики «Magic sack». Задание «Что делают люди?» (прослушивание аудиозаписи). Подвижная речевая игра «Musical chairs»

5. *Рано утром просыпаюсь*

**Теория:** Порядок слов в простом предложении.

**Практика:** Дидактическая игра «Мой распорядок дня» (составление своего распорядка дня по карточкам) Рассказывает о своем распорядке дня. Творческое задание «Изготовление книжки раскладушки»

## Тема 6.1 (3 часа)

1. *Мне нужна щетка, чтобы....*

**Теория:** Новые слова: towel, soap, toothbrush, comb, fork, knife, spoon, shampoo, pillow, pajamas, book,

**Практика:** Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Речевая развлекательная игра: «Don't laugh». Работа с презентацией «Под микроскопом», на развитие коммуникативных навыков.

2. *Мне нужна щетка, чтобы....*

Теория: Конструкция: Do you need...?

**Практика:** Игра на развитие реакции и фонематического слуха «Show me» Игра на развитие творческих способностей «Покажи без слов». Игра «Подбери рифму» на развитие творческого воображения.

3. *Мне нужна щетка, чтобы....*

**Практика:** Коммуникативная игра «Теремок». Дидактическая игра на развитие логики «Давайте приберёмся» (распределение вещей по комнатам). Творческое задание «Подставки под щетки»

## Тема 7: Игрушки (3 часа)

1. *Давай поиграем*

**Теория:** Формирование бережного отношения к игрушкам. Слова doll, doll house, blocks, soldiers, ball, puzzle, Lego, pyramid, coloring book, car, plane, train, tablet, Teddy bear, skateboard.

**Практика:** Работа с презентацией «В гостях у Джона и Мэри» (отгадывание предмета по части). Дидактическая игра на развитие логики «Чья игрушка» Соревнование «Who can tell me more» (просмотр отрывка из мультфильма «История игрушек» и перечисление всех увиденных там игрушек)

2. *Давай поиграем*

**Теория:** Конструкция Would you like?

**Практика:** Загадывание загадок по теме (прослушивание звуков и определение, каким игрушкам они принадлежат). Коммуникативная ролевая игра «At the toy shop»

### 3. Давай поиграем

**Теория:** Введение притяжательных местоимений *my* и *your*.

**Практика:** Речевая игра «Жадины». Игра «What is missing». Игрушки хотят поиграть в прятки игра на развитие фонематического слуха «Loud and quiet».

### Тема 7.1 (5 часов)

#### 1. А у нас во дворе

**Теория:** Виды игрушек. **Новые слова:** see-saw, slide, bicycle, sand box, swing, bounce castle, monkey bars, hopscotch, tricycle. Введение предлога *behind*.

**Практика:** Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Дидактическая игра на развитие логики «Домашние и уличные игрушки». Развлекательная речевая игра «Танец с предметом».

#### 2. А у нас во дворе

**Теория:** Правила безопасности на детской площадке.

**Практика:** Игрена отработку произношения слов «Lipreading». Игра на развитие памяти «Magic eyes» Просмотр мультфильма и его обсуждение «On the playground». Задание «Скажи словами» (озвучивание картинок с запрещающими знаками)

#### 3. А у нас во дворе

**Практика:** Просмотр видео Kids vocabulary – Playground. Виртуальное путешествие в парк развлечений. Ролевая коммуникативная игра «Контролёр на детской горке».

#### 4. А у нас во дворе

**Теория:** Предлог *behind*.

**Практика:** Подвижная речевая игра «Change your places». Работа с презентацией на развитие творческих способностей «Строим детскую площадку» (рифмование). Игра с карточками на развитие коммуникативных способностей «Куда спрятался Жулик?»

#### 5. А у нас во дворе

**Практика:** Работа с презентацией «Hidden pictures» (отгадывание предмета по части). Защита проекта «Моя детская площадка» (монологическое высказывание (4-5 предложений)).

### Тема 8: Профессии (5 часов)

#### 1. Все профессии важны

**Теория:** Представление о необходимости и значении труда взрослых. doctor, teacher, cook, hairdresser, actor, artist, policeman, firefighter, driver, dentist, builder, pilot.

**Практика:** Прослушивание песни Peoplework Britishcouncil. Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Игра Bingo.

### *2. Все профессии важны*

**Теория:** Введение конструкции Wheredoeshe/shework?

**Практика:** Прослушивание песни Peoplework Britishcouncil. Речевая игра «Are you...». Дидактическая игра на развитие логики «I got to work» (соотнесение человека с местом его работы). Игра на развитие внимания и речи Bingo.

### *3. Все профессии важны*

**Теория: Слова:** medicine, oven, comb, camera, paints, pistol, taxicar, hummer, airplane, helmet

**Практика:** Работа с презентацией «Who is behind the door?» (отгадывание предмета по части). Игра на развитие внимания «Отгадывание небылиц» Дидактическая игра "Кому что нужно?"

### *4. Все профессии важны*

**Теория:** Развитие кругозора детей. Просмотр презентации «Animalshavejobs»

**Практика:** Подвижная речевая игра «Танец с предметом». Дидактическая игра «Бюро находок» (по предмету определить профессию).

### *5. Все профессии важны*

Подвижная речевая игра «Change your places». Игра на развитие речи «Are you...?» Творческое задание «Дизайнеры» (разработка новых форм для профессий).

## **Тема 8.1: Профессии (2 часа)**

### *1. Кто твои мама и папа?*

**Теория:** Расширение представлений о важности и нужности работ мам и пап. Слова: paint, help sick people, save, drive, play in films, build, fly by plane, catch criminals

**Практика:** Речевая игра «Is your mum/dad?». Подвижная игра на развитие речи «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».

### *1. Кто твои мама и папа?*

**Практика:** Задание на развитие речи «Продолжи мое предложение». Игра на развитие памяти и внимания «True or false» Рассказ по фотографии о профессии своих родителей (4- 5 предложений)

## **Тема 9: Школа (5 часов)**

### *1. Собираем портфель*

**Теория:** Закрепление Знаний детей о том, что нужно первокласнику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе. Конструкции: Whatisthis? Whatisthat?

**Практика:** Задание с карточками на развитие памяти и внимания. Игра на внимание «Что положить в портфель». Заучивание песни: «What'sthisrockstarkids». Игра на развитие мелкой моторики «Magicsack»

## *2. Собираем портфель*

**Практика:** Коммуникативная игра «Знакомство с Рюкзаком Даши». Игра на развитие речи и реакции «Жулик не воруй». Работа с презентацией «Необычные школьные принадлежности» (отгадывание предметов)

## *3. Собираем портфель*

**Практика:** Работа с презентацией HiddenPictures (отгадывание предмета по части) Прослушивание аудиозаписи (отгадывание по звукам школьных принадлежностей) Коммуникативная игра «Haveyougot?»

## *4. Первый раз в первый класс практика*

**Теория:** введение конструкции I want

**Практика:** Игра «снежный Ком» на развитие памяти и речи. «Коммуникативная ролевая игра «Attheshop». Соревнование «Собери рюкзак»

## *5. Собираем портфель*

Игра на развитие творческих способностей. «Showwithgestures». Просмотр фрагмента видео “Английский Урок №3 Классные”. Задание на развитие коммуникативных способностей «Хвастунишки» (инсценировка видео) Творческое задание «Закладка из палочек от мороженого»

## **Тема 9.1: Школа (3 часа)**

### *1. Чем заняться в школе?*

**Теория:** Правила и техника безопасности в школе. Слова: read, write, listen, look, open your book, close your book, stand up, sit down

**Практика:** Работа с карточками на развитие внимания и памяти. Игра на развитие памяти «Whatissinging». Задание «Отгадай по действию героя» на развитие логики и фонематического слуха. Творческое задание на «Школьные знаки» (изготовление запрещающих знаков на подобие дорожных)

### *2. Чем заняться в школе?*

**Теория:** Учимся просить разрешения при помощи конструкции May I

**Практика:** Физкульт минутка «Look and listen» Просмотр фрагмента видеозаписи “Английский Урок №3 Классные”. Подвижная игра на развитие фонематического слуха «Simon says» Подвижная речевая игра «Танец с предметом»

*2. Чем заняться в школе?*

Задание в презентации «We need to ...» на развитие речевых навыков  
Ролевая игра «I am a teacher». Коммуникативная игра «Что в моей сумке»

## Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
<b>Англия и английский язык</b> В гостях у королевы Леди и джентельмены Интернациональные слова и ложные друзья	путешествие игра, интегрированное занятие, сказка творческая мастерская	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные	аудиозаписи, карточки-разработки, плакат, презентации.	творческий отчет
<b>Мир вокруг нас</b> Раз, два, три, четыре, пять Палка, палка, огуречик Синий, красный, голубой ....	интегрированное занятие, игра, путешествие, сказка, экспериментирование	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные.	аудиозаписи, видеозапись, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями, презентации	Защита проекта «My shape animal»
<u>Лексические топики:</u> <b>Части тела</b> Глазки могут видеть, ротик говорить Визит к врачу	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская	практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями	инсценировка видеоролика



<p><u>Лексические топики:</u></p> <p>Времена года: Зима</p> <p>Необыкновенное путешествие снеговика Олафа</p> <p>Праздник к нам приходит</p>	<p>игра, интегрированное занятие, сказка творческая мастерская</p>	<p>практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные</p>	<p>презентация, карточки-разработки, карточки с изображениями, дидактическая игра</p>	<p>праздничное мероприятие</p>
<p><u>Лексические топики:</u></p> <p><b>Мой город</b></p> <p>Куда бы пойти</p> <p><b>Транспорт</b></p> <p>Мы едем, едем, едем</p>	<p>игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр</p>	<p>практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные.</p>	<p>фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры модели транспорта</p>	<p>Открытое занятие</p>
<p><u>Лексические топики:</u></p> <p><b>Распорядок дня</b></p> <p>Рано утром просыпаюсь</p> <p>Мне нужна щетка, чтобы...</p>	<p>интегрированное занятие, игра, творческая мастерская,</p>	<p>практические, словесные, наглядные репродуктивные</p>	<p>аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат предметы домашнего обихода</p>	<p>творческий отчет</p>
<p><u>Лексические топики:</u></p> <p><b>Игрушки</b></p> <p>Давай поиграем</p>	<p>интегрированное занятие, игра</p>	<p>практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные</p>	<p>аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, игрушки карточки с изображениями,</p>	<p>защита проекта «Моя детская площадка»</p>

А у нас во дворе				
<b>Профессии</b> Все профессии нужны ... Кто твои мама и папа?	игра, интегрированн ое занятие, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивн ые	аудиозаписи, карточки- разработки, карточки с изображениями, плакат	Творческий отчет
«Школа» Собираем портфель Чем заняться в школе?	игра, интегрированн ое занятие, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивн ые	аудиозаписи, карточки- разработки, карточки с изображениями, плакат	открытое занятие

### Список литературы:

17. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
18. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
19. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
20. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
21. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
22. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
23. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
24. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
25. Как запомнить английские слова под ред. И. Матюгина, Т. Слоненко – Издательство: «Рипол Классик», 1998
26. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
27. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

### Интернетисточники:

1. Ideasforusingflashcards [Электронный источник]/Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI
4. Introducingnewvocabulary to young learners [Электронныйисточник]/ Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI
5. Методическое пособие по эйдетике. С. Фомина [Электронный источник]/ <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-posobie-po-yeidetike.html>