

**Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр Обучения и Развития Дошкольника»**

РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим Советом

ЧУДО «ЦОиРД»

Протокол № 1

От «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом по ЧУДО «ЦОиРД»

№219-од от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Коррекция нарушений речи» для детей 5-7 лет**

**Срок реализации: до 1 года
Составитель: учитель-логопед
Багайникова А.В.**

Иркутск

Оглавление

Пояснительная записка	3
Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) или нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)	5
Организация коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)	8
Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)	10
Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно-образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)	10
Логопедическая документация	12
Календарно-тематический план коррекционной образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)	14
Календарно-тематический план коррекционной образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)	42
Речевая карта на ребенка 5-7 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)	70
Система мониторинга коррекционно-логопедической работы	73
Литература	76
Литература для родителей и детей	77

Пояснительная записка

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в образовательном процессе дошкольного учреждения, это объясняется значимостью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чем лучше развита речь дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с нарушениями фонетического оформления речи (дислалия, стертая дизартрия в легкой и средней степени тяжести), в следствие недостатков речедвигательного и речеслухового взаимодействия, анатомических и функциональных отклонений. Проявляются они у старших дошкольников (5-7 лет), как правило, в нарушении произношения нескольких групп звуков (ФНР) или нарушении произношения отдельных звуков (НПОЗ), несформированности звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематических представлений. Совокупность перечисленных речевых дефектов может стать препятствием для усвоения элементарных навыков звуко-слогового анализа, а следовательно стать причиной затруднений при усвоении грамоты в общеобразовательной школе.

Актуальность, практическая значимость и новизна данной программы заключается в следующем:

В настоящее время принят Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования, регулирующий требования к результатам освоения основных образовательных программ. Несмотря на то что, дети с негрубыми речевыми нарушениями (ФНР или НПОЗ) повсеместно интегрированы в общеобразовательную среду, большая часть детей не получает необходимой коррекционной поддержки в ДОУ (отсутствие специалистов в штате, нехватка мест и переполненность групп для детей с ТНР, легкая степень речевого дефекта и другие причины). Это же касается той группы детей с речевыми нарушениями, которые по некоторым причинам не могут посещать ДОУ (психо-соматические заболевания, отсутствие мест в ДОУ, социальные факторы). Поэтому, возникает потребность в поиске альтернативных путей получения качественного дополнительного дошкольного образования и логопедической помощи, способствующих усвоению образовательных программ в соответствие с нормой развития. В связи с этим, в рамках деятельности ЧУДО «ЦО и РД» возникла необходимость введения дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Коррекция нарушений речи». Данная программа предполагает осуществление индивидуальной коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических недостатков у старших дошкольников в условиях логопедического пункта.

Предлагаемая Программа дает возможность диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи в период старшего дошкольного возраста, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование языковых и речевых навыков и умений, речевой компетентности ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении по общеобразовательной школьной программе, а так же его социализации. Организация индивидуализированного обучения целесообразна в рамках решения проблем и задач интегрированного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Своевременно и индивидуально ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволит вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л]— [р]),
- глухие—звонкие,
- твердые—мягкие.

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н.Х.Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж]— [ш], сонорных [л]— [р], свистящих [с]— [з].

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР) или нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)

Часто у этой группы детей имеются значительные нарушения артикуляционной моторики (медленные, неточные, неполные движения губ языка, ограничение движений языка вверх и в стороны, отсутствие более сложных движений: сворачивание языка «в трубочку», присасывание «грибком», круговые движения языком и губами, затруднения вытягивание губ «трубочкой», в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, трудности в удержании заданной позы; имеют место гиперкинезы, парезы языка).

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы, движения некоординированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднение в выполнении прыжков, метании, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок).

Определяющим причинами артикуляторно-фонематической формы нарушения является несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи. Причинами может быть несформированность артикуляторной базы (при выборе фонем вместо нужного звука отбирается звук, близкий к нему по набору артикуляционных признаков). Отмечается явление субституции, или замены одного звука другим. В роли заменителя выступает звук более простой по артикуляции.

При другом варианте нарушения артикуляторная база оказывается полностью сформированной. Усвоены все артикуляторные позиции, необходимые для производства звуков, но при отборе звуков принимается неправильное решение, вследствие чего звуковой облик слова становится неустойчивым (ребенок может произнести слова правильно и неправильно).

Несформированность верного представления о фонеме влияет на произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];

- смешение звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;

- замены звуков более легкими по артикуляции.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками. Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;

- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т.д.;

- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;

- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом.

При акустико-фонематической форме причиной является недостаточное функционирование операций опознания, узнавания, сличения акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме. В основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха. Ребенок не опознает тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой.

При артикуляторно-фонетической форме нарушения звукопроизношения у дошкольников обусловлены неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями, при дизартрическом компоненте имеет место нарушение тонуса мышц артикуляционного аппарата (гипо-, гипертонус, меняющийся тонус). Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка может быть сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному (щечное, горловое, двугубное, боковое произношение)

Наблюдается и другой тип искажения, при котором звук не опознается. В таких случаях говорят о пропуске, элизии звука. Основную группу звуков, в которой наблюдается искаженное произношение, составляют переднеязычные не взрывные согласные. Реже наблюдается дефектное произнесение заднеязычных взрывных согласных и среднеязычного.

Формы нарушения фонетического оформления речевой деятельности могут сочетаться. В речевом развитии дошкольников могут отмечаться мономорфное (НПОЗ) и полиморфное (ФНР) нарушение звукопроизношения, с легкой и средней степенью тяжести.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии способствует в процессе обучения письму и чтению появлению специфических ошибок, не позволяет детям позже полноценно освоить грамматику по программе общеобразовательной школы.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, у детей дошкольного возраста нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна. Некоторые незначительные пробелы в лексико-грамматическом развитии. Может отмечаться незначительная задержка в формировании навыка словообразования и словоизменения. При углубленном обследовании речи детей могут быть выделены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Цель программы – устранить недостатки звукопроизношения, сформировать основы элементарного звуко-буквенного анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста при дислалии и стертой форме дизартрии с легкой и средней степенью тяжести.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение недостатков в фонетическом оформлении речи;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового, фонематического восприятия;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях,
- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- обогащение и развитие словаря и грамматического строя речи;
- навыки первоначального звукового анализа и синтеза,
- совершенствование высших психических функций, формирование навыков учебной деятельности.

Программа базируется на **общепедагогических и логопедических принципах:**

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Общедидактические принципы:

научности, доступности, наглядности, прочности, сознательности, активности, интегративного обучения.

Организация коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)

Реализация личносно ориентированного и индивидуального подхода в коррекции ФНР или НПОЗ (дислалии и стертой формы дизартрии с легкой и средней степенью выраженности) требует от логопеда углубленного изучения моторных, речевых, когнитивных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью педагог проводит первичную диагностику состояния звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, моторных функций у каждого ребенка. Для первичной диагностики применима тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой адаптированная с учетом требований образовательной программы и возрастных норм речевого развития детей 5-7 лет.

На основе диагностических данных и потенциальных речевые возможности ребенка составляется логопедическое заключение, на основании которого строится индивидуальный план коррекционной работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда начинается с 15 сентября и заканчивается 15 мая

В индивидуальной коррекционной работе выделяются следующую работу:

- диагностическая работа (первичное выявление недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста);
- коррекционно-развивающая работа включает несколько этапов:

Этап 1: поготовительный.

Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Для этого необходимо решить ряд общепедагогических и специальных логопедических задач.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия в играх, и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Этап 2: формирования произносительных умений и навыков;

Направления этапа:

Коррекция звукопроизношения.

Конкретными задачами являются:

а) устранение недостатков дефектного произношения звуков (групп звуков);

б) формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), а также умений отбирать звуки, не смешивая их между собой;

в) формирование практических умений и навыков использования исправленной (фонетически чистой, правильной) речи.

В этом направлении, исходя из диагностических данных о состоянии звукопроизносительной стороны речи ребенка, логопедическая работа может проводиться по всем блокам, либо некоторым из блоков:

Блок 1 включает виды коррекционных работ:

1. Постановка свистящих звуков С, З, Ц, С', З' (способ постановки смешанный).
2. автоматизация каждого исправленного свистящего звука в слогах;
3. Автоматизация свистящих звуков в словах.
4. Автоматизация свистящих звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков (С-З, С-С', С-Ц, С-Ш).
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах).

Блок 2 включает виды коррекционных работ:

1. Постановка шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ (способ постановки смешанный).
2. автоматизация каждого исправленного шипящего звука в слогах;
3. Автоматизация шипящих звуков в словах;
4. Автоматизация шипящих звуков в предложениях;
5. Дифференциация звуков (С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ, Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш);
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах);

Блок 3 включает виды коррекционных работ:

1. Постановка сонорных звуков (способ постановки смешанный).
2. Автоматизация каждого исправленного сонорного звука в слогах;
3. Автоматизация сонорных звуков в словах;
4. Автоматизация сонорных звуков в предложениях;
5. Дифференциация звуков (Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л', Л-Й);

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах);

Блок 4 включает виды коррекционных работ:

1. Постановка задненебных звуков (способ постановки смешанный).
2. Автоматизация каждого исправленного задненебного звука в слогах;
3. Автоматизация задненебных звуков в словах;
4. Автоматизация задненебных звуков в предложениях;
5. Дифференциация звуков (К-Г, К-Т, К-К', К'-Т', Г-Д, Г-Г, Г'-Д', Х-К);
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

Задачи этапа:

- а) совершенствование слухового и фонематического восприятия на различных речевых и неречевых звуках;
- б) развития и уточнение навыков элементарного звукового анализа и синтеза, представлений;
- в) формирование представлений о различиях фонем схожих по акустическим признакам.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработаном в произношении материале;

Этап 3: формирования связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, совершенствование коммуникативных умений и навыков;

- а) развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - б) совершенствование лексико-грамматического оформления речи;
 - в) нормализация просодической стороны речи.
- аналитическое направление (оценка динамики состояния речи дошкольников и эффективности проведенной коррекционной работы).

Возраст детей: 5-7 лет.

Форма проведения занятий– индивидуальная, очная.

Периодичность – 2-3 раза в неделю.

Срок реализации до 1 года.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка и может корректироваться (1 раз в месяц). В плане индивидуальной работы отражены этапы коррекционной работы, включающие необходимые блоки, которые устраняют выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. В соответствии с этапами коррекционной работы и выбранными блоками, а также индивидуальным планом логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести) включает:

- развитие моторных навыков;
- мимической мускулатуры;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков;
- систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Продолжительность каждого занятия 30 мин. В течении занятия предусматривается динамическая пауза не менее 10 минут.

Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно-образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести) включает:

- развитие моторных навыков,
- уточнение произношения и постановка звуков;

- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- совершенствование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, развитие элементарного звуко-слогового состава слога и слова, как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков;
- систематические упражнения на развитие высших психических функций и необходимых учебных навыков.

Продолжительность каждого занятия 30 мин. В течении занятия предусматривается динамическая пауза не менее 10 минут.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми необходимых навыков, подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к фонематическому анализу слогов, слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С— согласный, Г— гласный).

Таким образом, осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л.Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;
- осознание различной функции фонемы;
- выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФНР или НПОЗ (дислалией и стертой формой дизартрии в легкой и средней степени тяжести) научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

При разработке рабочей дополнительной Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с нарушениями фонетического и недостатками фонематического строя речи:

- Каше Г.А., Филичёва Т.Б. Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи.
- Чиркина Г.В. Программа коррекция нарушений речи (раздел ФФН).
- Ковалева В.В., Ковалева С.В. Индивидуально-погрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- определять на слух последовательность звуков в словах простой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, пересказывать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками.

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- индивидуальный учебно-тематический план, включающий все этапы и блоки коррекционной работы;
- журнал посещения индивидуальных занятий;
- карта проведенных логопедических занятий;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе; отчет о результатах проведенной работы за период обучения должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Календарно-тематический план и содержание программы коррекционной образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)

Планирование по каждой теме включает следующие разделы:

- Звукопроизношение
- словарь и словообразование;
- грамматический строй;
- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления);
- Методическое обеспечение
- Количество часов

В разделе 1 «Звукопроизношение» описываются этапы работы, которые направлены на коррекцию звукопроизношения

В разделе 2 «Словарь и словообразование» (**Теоретическая часть**) каждой лексической темы содержится предметная и глагольная лексика, словарь признаков и задания на словообразование.

В разделе 3 «Грамматический строй» (**Практическая часть**) описываются игровые и дидактические приемы, цель которых — формирование у ребенка определенных грамматических представлений и навыков.

В раздел 4 «Развитие психических функций» (**Практическая часть**) входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые проводятся с использованием приведенной в первом разделе лексики;

В разделе 5 «Методическое обеспечение» описываются и перечисляются перечень оборудования, инструментов и материалов, которые необходимы для изучения тем;

В разделе 6 «Количество часов» указывается то количество часов, которое необходимо для изучения.

Период	тема	Звукопроизношение	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие ВПФ	Метод. обеспечение	Кол-во час
Подготовительный этап							
1 неделя сентября	Осень. Признаки осени.	Знакомство с органами артикуляции, развитие артикуляционной моторики.	<p><u>Предметный словарь</u>: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p><u>Словарь признаков</u>: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.</p> <p><u>Словообразование</u>: 1) прилагательных от наречий (поздно-поздний, хмуро— хмурое); глаголов от прилагательных (красный — краснеть); прилагательных от существительных (холод— холодный, клен — кленовый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); сложных слов (листопад). <u>Подбор родственных слов</u>: гриб, ягода, лист, лес.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Лист - листва, гриб— грибы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гриб; мое лукошко; много ягод.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами).</p> <p>Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).</p> <p>Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...).</p> <p>Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку)</p>	<p>Загадки о предметах по теме. Да-нет (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзи на...).</p> <p>Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки).</p> <p>Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени).</p> <p>С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву).</p> <p>Определи предмет по части.</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания об осени?</p>	<p>Зеркало,</p> <p>Профили органов артикуляции,</p> <p>тетрадь ребенка</p> <p>Предметная картинка «Осень»</p> <p>Разноцветные бумажные листья, грибы</p> <p>ягоды</p> <p>картинки (лето, осень).</p> <p>Беседа</p>	2

2 неделя сентября	Огород. Овощи	<p>Разучивание основных статических и динамических артикуляционных упражнений. Развитие направленной воздушной струи.</p>	<p>Предметный словарь: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка.</p> <p>Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.</p> <p>Словарь признаков: овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (выкопать, перекопать...); относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: лук - горький.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Кабачок - кабачки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один огурец, много кабачков, моя морковка.</p> <p>Предложно-падежное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мешок чего? - Из чего сделан салат? (предлог «из»). - Корзинка с чем? (предлог «с», «со»). - Куда сложим урожай? (предлог «в»). 	<p>Загадки.</p> <p>Да-нет (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай изображения по контуру.</p> <p>Что похоже на мышку? На мячик?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Что изменилось? - Раскрась овощи. <p>4-й лишний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овощи-фрукты; зеленые овощи - красные; овальные овощи - треугольные; едят сырыми - готовят. 	<p>Зеркало, профили, тетрадь, Мыльные пузыри</p> <p>Муляжи овощей, сюжетная картинка «Огород»</p> <p>Раскраска</p> <p>Геометрический фигуры (овал, круг, треугольник)</p>	2
-------------------	---------------	---	--	---	---	---	---

3 неделя Сентября	Сад. Фрукты	<p>Развитие точных, дифференцированных артикуляционных движений, выработка направленной воздушной струи. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; <ul style="list-style-type: none"> в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков предьявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); 	<p>Предметный словарь: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. Глагольный словарь: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, уха живать, собирать, мыть, есть. Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый. Словообразование: 1) прилагательных от существительных (яблоко - яблочный); 2) приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слива— сливка);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко - ароматное. Образование множественного числа существительных. Яблоко - яблоки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш. Предложно-падежное управление. - «Угощайся» - съешь ломтик яблока, груши.. - Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). - Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...). У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками). Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие, кислые, большие - маленькие. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по трафарету. Чудесный мешочек. Чего не стало? - Раскрась фрукты. 4-й лишний: -фрукты - овощи; фрукты - продукты;</p>	<p>Зеркало, свеча, тетрадь ребенка. Сюжетная картинка «Сад. Фрукты» Муляжи фруктов, овощей. Мешочек. Раскраска фрукты</p>	2
-------------------	-------------	--	--	---	---	---	---

4 неделя Сентября	Игрушки	<p>Выполнение и отработка упражнений необходимых для постановки нарушенного звука. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации</p>	<p>Предметный словарь: игрушки, пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар. Глагольный словарь: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться. Словарь признаков: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый. Словообразование: прилагательных от существительных (фабрика - фабричный); приставочных глаголов (уехал, объехал); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машина— машинка);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: мяч — большой. Образование множественного числа существительных. Шар - шары. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна матрешка; моя кукла; много мячей. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: из пластмассы). Игрушечная мастерская (предлог «без»: машина без колеса). Кому подарили? (подарили Ване, маме). С чем играют? (предлог «с»: с машинкой, с мячом). Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: в ящик, на полку).</p>	<p>Загадки. Да-нет (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет») Классификация: пластмассовые, железные, резиновые игрушки. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Что изменилось? Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка)</p>	<p>Зеркало, альбом с артикуляционной, тетрадь, вата. Игрушки (предметы) (юла, матрешка, мяч, шар, самолет, кубики.. Мешочек. Контурное изображение игрушки</p>	2
-------------------	---------	---	--	---	--	---	---

В конце подготовительного этапа ребенок должен:

1. Знать органы артикуляции;
2. Точно выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения;
3. Выработать правильное направление воздушной струи;
4. Уметь произносить гласные на твердой и мягкой атаке (изолированно и в слогах);
5. Воспроизводить ритмический рисунок с произнесением различных слогов прямых и обратных;
6. Расширить словарь существительных, прилагательных, глаголов по изученным темам;
7. Овладеть навыками словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
8. Развить зрительное восприятие, мышление, память через изученные темы.

Этап формирования произносительных умений и навыков							
1 –я – 2-я неделя Октября	Одежда	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Предметный словарь: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки.</p> <p>Глагольный словарь: одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.</p> <p>Словарь признаков: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (халат — халатик); прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску - полосатая);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая.</p> <p>. Образование множественного числа существительных. Шапка - шапки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна шапка; моя панама; много кепок.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца).</p> <p>Без чего? (предлог «без»: платье без воротника).</p> <p>Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы).</p> <p>Кому подарок? (маме, папе).</p> <p>С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником).</p> <p>Во что одеты дети? (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Сшей» платье (из деталей).</p> <p>Найди пару (носки, варежки).</p> <p>Что изменилось в шкафу?</p> <p>Определи предмет по части.</p> <p>Узнай по контуру.</p> <p>. 4-й лишний: одежда - обувь; летняя одежда (обувь) - зимняя одежда (обувь); вязанная одежда - шитая одежда; детская одежда - женская одежда; головные уборы - нет.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, коврик массажный, тетрадь. Кукольная одежда (зимняя, летняя, демисезонная) Картинки одежды (женская, мужская, детская) «Скотчи» Картинки «шкафы» Кусочки тканей</p>	4

3-я – 4-я неделя Октября	Обувь		<p>Предметный словарь: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка.</p> <p>, Глагольный словарь: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.</p> <p>Словарь признаков: обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (резина - резиновые); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапог — сапожок); существительных от существительных (сапог — сапожник);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Каблук -каблуки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока).</p> <p>Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).</p> <p>Что кому нужно? (бабушке - тапки, спортсмену - кроссовки). Куда залез котенок? (предлог «в»: в</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: осенняя обувь, зимняя, резиновая, кожаная.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах).</p> <p>Найди пару (сапоги, туфли). Определи предмет по части.</p> <p>4-й лишний: обувь - одежда; зимняя обувь - летняя одежда;</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Предметные картинки обувь, Части обуви (язычок, каблук...) Сюжетная картинка «Без чего»</p>	4
--------------------------	-------	--	--	---	--	---	---

1 неделя Ноября	мебель		<p>Предметный словарь: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна.</p> <p>Глагольный словарь: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить.</p> <p>Словарь признаков: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий.</p> <p>Слообразование: прилагательных от существительных (береза - березовый, дерево - деревянный...); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол — столик); прилагательных от словосочетаний (стол для обеда - обеденный);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Стол - столы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна софа; моя кровать; много диванов.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы).</p> <p>Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки).</p> <p>Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p> <p>— Расставим мебель (использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»);</p>	<p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: кухонная, спальная мебель.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части.</p> <p>На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане.</p> <p>Нарисуй план комнаты.</p> <p>Проблемные вопросы: 4-й лишний: мебель - электроприборы; мебель, похожая на прямоугольник, на круг; на которой сидят - не сидят (спят); кухонная мебель - спальная мебель.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Предметные картинки «Мебель»</p> <p>Плакат комната «Мебель»</p> <p>Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Картинки «Без чего»</p>	2
-----------------	--------	--	--	---	---	---	---

2 неделя Ноября	ДОМ		<p>Предметный словарь: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хага, сруб; дупло, нора, муравейник, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, кран, камень, дерево, глина,; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ.</p> <p>Глагольный словарь: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать.</p> <p>Словарь признаков: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (бревно - бревенчатый); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик); сложных слов (многоэтажный).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: дом - высокий.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Дом - дома, рама - рамы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Один дом; много этажей; моя квартира.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Предложный падежи.)</p> <p>Чем работают? (топором).</p> <p>Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...).</p> <p>Из чего построен дом? (предлог «из»: из досок, из кирпича...).</p> <p>Где живешь? (предлоги (В)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай по контуру. - Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. - Подбери ключ к замку.</p> <p>Проблемные вопросы: Как попасть домой, если заблудился? 4-й лишний: жилища человека - жилища животных; строительные профессии - нет.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Дом (предметные картинки)</p> <p>Игрушечный домик</p> <p>части дома (крыша, окно, и т.д.)</p> <p>Инструменты (игрушки)</p> <p>. Мебель.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	2
-----------------	-----	--	---	--	---	--	---

Предметный словарь: посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.

Глагольный словарь: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать.

Словарь признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. Словообразование: прилагательных от существительных (стекло - стеклянный); наречий от прилагательных (красивый - красиво, удобный - удобно); приставочных глаголов (поставим, переставим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка);

Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.

Согласование существительных и прилагательных: тарелка — глубокая.

Образование множественного числа существительных.

Чашка - чашки, ложка - ложки.

Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.

Один нож, много вилок, моя чашка

Предложно-падежное управление.

Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика).

Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, напьем суп из кастрюли).

Битая посуда (разбили чашку, стакан, блюдце).

- Накроем на стол (предлог «в»: конфеты - в конфетницу, салат - в салатницу).

- Порежем ножом (хлеб, колбасу, сыр).

С чем тарелки? (предлог «с»: с салатом, с супом).

Готовим обед (заправим салат мясом, хлебом)

Загадки.

Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»),

Классификация: чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная.

Игры на восприятие цвета, формы, размера:

Узнай по контуру.

Узнай целое по части.

Склей разбитую посуду (разрезанные картинки).

Подбери чашки к блюдам (цветовые представления, соотнести узоры).

4-й лишний: чайная - столовая посуда; которая бьется - посуда, которая не бьется.

Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка, массажная, тетрадь.

Посуда (детская).

Предметные картинки посуды.

Контурное изображение.

Разрезные картинки.

Чайные пары (бумажные)

1 неделя Декабря	продукты		<p>Предметный словарь: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре.</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p>Словарь признаков: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (мука-мучной); приставочных глаголов (испечь, запечь); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт - тортик); прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи — свинина);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: сметана - свежая.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Котлета — котлеты.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, существительными. Одна сосиска, мое молоко, много яиц.</p> <p>Предложно-падежное управление. Из чего котлеты? (предлог «из» - из рыбы...).</p> <p>Что приготовили? (приготовили пюре, чай).</p> <p>Что съел кот? (рыбу).</p> <p>Чем будешь кормить? (кашей, супом).</p> <p>С чем бутерброд? (предлог «с»: с сыром, с колбасой).</p> <p>- Разложи продукты (предлоги «в», «на» - в шкаф, на полку,</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: мучные; мясные; молочные продукты.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Что изменилось на полке?</p> <p>4-й лишний: молочные продукты - нет; мучные продукты - нет; мясные продукты - нет; скоропортящиеся продукты - нет.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Муляжи продуктов.</p> <p>Предметные картинки (продукты)</p> <p>Полка с продуктами (муляжи)</p> <p>Игрушки (кот, кукла).</p> <p>Мебель (шкаф, полка)</p>	2
------------------	----------	--	--	--	--	---	---

2 неделя Декабря	город		<p>Предметный словарь: город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель.</p> <p>Глагольный словарь: строить, расти, хорошесть, регулировать, учить, убирать.</p> <p>Словарь признаков: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (город - городской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (город - городок);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: город - большой.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Город -города.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).</p> <p>Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Проблемные вопросы: Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород;</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка, массажная, тетрадь. Плакат «Город» Предметные картинки</p>	2
------------------	-------	--	---	--	---	--	---

3-4-я неделя Декабря	Зима. Зимние забавы		<p>Предметный словарь: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p>Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Снежинка- снежинки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>Предложно-падежное управление. Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).</p> <p>Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай изображения по контуру.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Выбери картинки с изображением зимы.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь. Плакат «Времена года» Сюжетные картинки «Зима» Раскраска Елка. Елочные игрушки</p>	4
----------------------	---------------------	--	---	--	--	---	---

В конце этапа формирования произносительных умений и навыков ребенок должен:

1. Знать органы артикуляции;
2. Точно выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения;
3. Выработать правильное направление воздушной струи;
4. Знать артикуляцию поставленного звука, звуков
5. Четко произносить поставленный звук:
 - Изолированно;
 - В открытых слогах;
 - В обратных слогах;
 - В интервокальной позиции;
 - В слогах со стечением согласных;
6. Расширить словарь существительных, прилагательных, глаголов по изученным темам;
7. Овладеть навыками словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
8. Уметь практически употреблять существительными единственного и множественного числа;
9. Развить зрительное восприятие, мышление, память, мелкой моторики через изученные темы.

Этап формирования связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, совершенствование коммуникативных умений и навыков

2-3 я неделя Января	Домашние животные	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Предметный словарь: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p>Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p>Словарь признаков: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (коза-козий); приставочных глаголов (ускакать, прискакать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака—собачка); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем—солнечный); существительных от существительных (конь — конюшня, конюх, кот — котенок); глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая. Образование множественного числа существительных. Конь-кони. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров. Предложно-падежное управление. Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота). У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.) Накормим животных (корову сеном, собаку мясом). Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне). Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).</p>	<p>Загадки. Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Найди мам детенышам. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. 4-й лишний: домашние животные - дикие животные; домашние животные - домашние птицы; детеныши - взрослые животные; домашние животные с рогами - домашние животные без рогов.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, бубен, тетрадь.</p> <p>Домашние животные и их детеныши (игрушки) Картинки жилища дом. Животные и их еда</p>	4
---------------------	--------------------------	---	---	--	--	---	---

4 неделя Января	Домашние птицы		<p>Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.</p> <p>Глагольный словарь: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крикать, гоготать, кудахтать, высиживать.</p> <p>Словарь признаков: крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (утка-утиный); существительных от прилагательных (пестрый — пеструшка); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица — курочка); глаголов от звукоподражаний (гоготать).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: цыпленок - желтый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Утка - утки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p>Предложно-падежное управление. Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для коровы). Чем кормим? (сеном, пшеном). Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле). Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>Загадки. Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Найди птенцам маму. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Почему так называют: курятник, птичник.</p> <p>4-й лишний: домашние птицы - дикие птицы; водоплавающие - нет; взрослые птицы - птенцы.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, бубен, тетрадь.</p> <p>Игрушки домашних птиц (курица, петух, утка, гусь)</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетная картинка птичий двор</p>	2
-----------------	----------------	--	--	---	--	--	---

1 неделя Февраля	Птицы		<p>Предметный словарь: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.</p> <p>Глагольный словарь: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, выют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, наохлился.</p> <p>Словарь признаков: перелетные, зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.</p> <p>Словообразование: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо—гнездышко); глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Аист -аисты.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста). Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).</p> <p>Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).</p> <p>Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: перелетные, зимующие птицы.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Узнай предмет по его части (клюв - аист, ветки - гнезда).</p> <p>4-й лишний:</p> <p>дикие птицы - домашние птицы; птицы - животные; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, бубен, тетрадь.</p> <p>Плакат «Птицы»</p> <p>Предметные картинки птиц, части птиц.</p> <p>Контурные птиц</p>	2
------------------	-------	--	--	---	---	--	---

2 неделя февраля	Дикие животные наших лесов		<p>Предметный словарь: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, дупло, берлога, хищник.</p> <p>Глагольный словарь: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.</p> <p>Словарь признаков: полосатый, свирепый, хищный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый.</p> <p>Словообразование:</p> <p>прилагательных от существительных (заяц-заячий);</p> <p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка — белочка);</p> <p>существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: заяц-трусливый.</p> <p>. Образование множественного числа существительных. Волк - волки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений с существительными. Один заяц; мой еж;</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Кто у кого? (предлог «у»: у белки бельчата).</p> <p>Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами).</p> <p>Кто чем защищается? (ежик защищается иголками, лось - рогами...). Где живут? (предлог «в»: лиса живет в норе).</p> <p>Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: хищники, травоядные, всеядные,</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы.</p> <p>размера:</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Для кого угощение?</p> <p>Узнай предмет по его части.</p> <p>— Кто кого боится?</p> <p>4-й лишний:</p> <p>— дикие животные - домашние животные; взрослые животные - детеныши; животные с копытами - животные без копыт.</p>	<p>Плакат «Животные наших лесов», Игрушки «Диких животных</p> <p>Картинки с жилищем животных их еда.</p> <p>Контурные животных</p> <p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Раскраски Мячи, бубны, и т.д.</p>	2
------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	---

3 -4 -я неделя февраля	семья		<p>Предметный словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.</p> <p>Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p>Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (мама-мамина); сравнительной степени прилагательных (старший - старше); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь — доченька);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Мама -мамы, сын - сыновья.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна бабушка, мой папа, много внучек.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Дательный, Предложный падежи.) Что кому? (бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук).</p> <p>Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме...)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Кто старше, кто младше? Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.</p> <p>Как показать маме, что ты ее любишь?</p>	<p>Плакат «Семья» Игра «Кому что»</p> <p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д.</p>	4
------------------------	-------	--	---	--	---	---	---

1-2 неделя марта	Человек		<p>Предметный словарь: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок.</p> <p>Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.</p> <p>Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зуб-зубной); приставочных глаголов (завязать, перевязать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука -ручка); сложных слов (кареглазый, большеротый).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Рука - руки, ухо - уши.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, существительными. Один нос, моя рука, много волос.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный падежи.)</p> <p>У врача (перевязали руку). В ванной (моем руки, спину). Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг -голова, на треугольник - нос). Что справа от тебя, что слева? 4-й лишний: части тела - части лица.</p>	<p>. Кукла, Геометрические ф Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринт ы, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. игры</p>	4
------------------	---------	--	--	---	---	--	---

3 -4 неделя марта	Транспорт		<p>Предметный словарь: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет; шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер; парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран.</p> <p>Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.</p> <p>Словарь признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (воздух - воздушный); (приставочных глаголов (доехать, выехать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (корабль — кораблик);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: машина — легковая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Лодка -лодки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). Сломалась машина (нет колеса). Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда).</p> <p>Сколько колес у ...? (предлог «у»: у велосипеда - два колеса). Чем ехать? (ехать автобусом). Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде).</p> <p>Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет). Что чего быстрее? 4-й лишний:</p> <p>транспорт - не транспорт; водный транспорт - воздушный транспорт; наземный транспорт - подземный транспорт; грузовой транспорт - пассажирский транспорт.</p>	<p>Плакат «Транспорт»</p> <p>Игрушки «Транспорт»</p> <p>Картинки (части транспорта), геометрические фигуры (цвет, форма, размер)</p> <p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д.</p>	4
-------------------	-----------	--	---	--	--	---	---

1 неделя апреля	Весна		<p>Предметный словарь: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.</p> <p>Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть.</p> <p>Словарь признаков: клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (весна - весенний, бумага — бумажный); приставочных глаголов (уплывает, отплывает); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа -лужица); прилагательных от наречий (дружно — дружная); сложных слов (первоцвет, ледоход).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>. Образование множественного числа существительных. Лужа - лужи.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>Предложи о-падежное управление. (Винительный.) На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу).</p> <p>На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну)</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, трафареты, бубны, и т.д.</p> <p>Плакат «Времена года» Сюжетные картинки «Весна». Предметные картинки «Птиц», «Деревья» «первые цветы «Подснежник»</p>	2
-----------------	-------	--	---	--	---	--	---

2 неделя апреля	Инструменты		<p>Предметный словарь: инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иголка, клещи, ключ щипцы, плоскогубцы, кисть, мастерок, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа.</p> <p>Глагольный словарь: пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать.</p> <p>Словарь признаков: острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (железо - железный, дерево - деревянный); приставочных глаголов (срубить, отрубить, перерубить); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (топор — топорик; иголка — иголочка); существительных от существительных (сапог - сапожник, огород - огородник).</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: топор - острый.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Пила - пилы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна пила, мои ножницы, много иголок.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки...).</p> <p>Строим скворечник (я возьму молоток, пилу...).</p> <p>Что кому нужно? (рубанок нужен столяру).</p> <p>Что чем делают? (рубят топором, шьют иглкой...).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай предмет по части.</p> <p>Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.</p> <p>Кому какой инструмент нужен?</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, трафареты, бубны, и т.д. Плакат»Инструменты» Части инструмента., Раскраска, трафареты</p>	2
-----------------	-------------	--	---	--	--	--	---

3 неделя апреля	Лето		<p>Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, бо-соножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада.</p> <p>Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть.</p> <p>Словарь признаков: изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (лето - летний, июнь — июньский); глаголов от существительных (загар -загорать); наречий от существительных (жара -жарко). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце— солнышко); существительных от существительных (огород - огородник). Подбор родственных слов: отдых, море, ягода, жара.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Огород -огороды, пляж - пляжи.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины). Что соберем? (землянику, малину). На лугу (поймал жука, стрекозу). Что возьмешь? (возьму сачок, удочку).</p> <p>Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море). На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода.</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>4-й лишний: летняя одежда - зимняя одежда; летняя обувь - зимняя обувь; предметы, используемые летом - в другие времена года; лето - другие времена года.</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. Плакат «Времена года» Сюжетные картинки «Лето» Предметные картинки (удочка, сачок, мяч и т.д.) Одежда</p>	2
-----------------	------	--	--	---	--	--	---

4-я неделя апреля	Цветы		<p>Предметный словарь: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветочный сад, цветочница.</p> <p>Глагольный словарь: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.</p> <p>Словарь признаков: водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (поле-полевой); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг-лужок);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: колокольчик — голубой.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Роза -розы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один мак; моя ромашка; много васильков.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>- Из чего букет? (предлог «из»: из маков).</p> <p>- Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: садовые, полевые, цветы.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый - сирень, белый -ландыш). Что изменилось на клумбе?</p> <p>4-й лишний: цветы -деревья; садовые цветы - полевые</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. Предметные картинку» Цветы». Трафареты, раскраска</p>	2
-------------------	-------	--	--	--	---	--	---

2 неделя мая	Насекомые		<p>Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер.</p> <p>Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.</p> <p>Словарь признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (комар - комариный); приставочных глаголов (улетел, прилетел); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар - комарик);</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: муравей - трудолюбивый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Оса - осы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>Предложно-падежное управление. Кого поймал? (муху, кузнечика). Что несет муравей? (травинку, листик). Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно). Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой). Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве)</p>	<p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: летающие, ползающие, организованные.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по его части 4-й лишний: насекомые- птицы;</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. Игрушки «Насекомые» предметные картинки «Насекомые» Раскарска . Трафарет. Части насекомых</p>	2
--------------	-----------	--	---	---	---	--	---

В итоге логопедической работы ребенок 5-6 лет должен:

1. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. четко дифференцировать все изученные звуки;
3. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
7. регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.;
8. систематизировать лексическую, грамматическую, познавательную информацию.

Календарно-тематический план и содержание программы коррекционной образовательной деятельности для детей 6-7 с ФНР или НПОЗ (дислалия и стертая форма дизартрии с легкой и средней степенью тяжести)

Планирование по каждой теме включает следующие разделы:

- Звукопроизношение
- словарь и словообразование;
- грамматический строй;
- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления);
- Методическое обеспечение
- Количество часов

В разделе 1 «Звукопроизношение» описываются этапы работы, которые направлены на коррекцию звукопроизношения

В разделе 2 «Словарь и словообразование» (**Теоретическая часть**) каждой лексической темы содержится предметная и глагольная лексика, словарь признаков и наречий, задания на словообразование.

В разделе 3 «Грамматический строй» (**Практическая часть**) описываются игровые и дидактические приемы, цель которых — формирование у ребенка определенных грамматических представлений и навыков.

В раздел 4 «Развитие психических функций» (**Практическая часть**) входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые проводятся с использованием приведенной в первом разделе лексики; проблемные вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

В разделе 5 «Методическое обеспечение» описываются и перечисляются перечень оборудования, инструментов и материалов, которые необходимы для изучения тем;

В разделе 6 «Количество часов» указывается то количество часов, которое необходимо для изучения.

Период	тема	Звукопроизношение	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие ВПФ	Метод. обеспечение	Кол-во час
Подготовительный этап							
1 неделя сентября	Осень. Признаки осени.	Знакомство с органами артикуляции, развитие артикуляционной моторики.	<p><u>Предметный словарь</u>: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p><u>Словарь признаков</u>: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.</p> <p><u>Словообразование</u>: 1) прилагательных от наречий (поздно-поздний, хмуро— хмурое); глаголов от прилагательных (красный — краснеть); прилагательных от существительных (холод— холодный, клен — кленовый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем — солнечный); существительных от существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); сложных слов (листопад). <u>Подбор родственных слов</u>: гриб, ягода, лист, лес. <u>Словарь наречий</u>: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро. <u>Антонимы</u>: холодный - теплый, ранний - поздний, пасмурно — солнечно.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний. Образование множественного числа существительных. Лист - листья, гриб— грибы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гриб; мое лукошко; много ягод. Предложно-падежное управление. Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами). Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...). Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...). Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку</p>	<p>Загадки о предметах по теме. Да-нет (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзи на...).</p> <p>Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки). Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени). С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву). Определи предмет по части. Узнай предмет по контуру. Как сохранить воспоминания об осени? Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? — Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник? 10. Объясни значение выражений: Сесть в лужу. После дождичка в четверг. Дрожит, как осиновый лист.</p>	<p>Зеркало, Профили органов артикуляции, тетрадь ребенка Предметная картинка «Осень» Разноцветные бумажные листья, грибы ягоды картинки (лето, осень). Беседа</p>	2

2 неделя сентября	Огород. Овощи	<p>Разучивание основных статических и динамических артикуляционных упражнений. Развитие направленной воздушн.струи.</p>	<p>Предметный словарь: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка.</p> <p>Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.</p> <p>Словарь признаков: овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (выкопать, перекопать...); относительных прилагательных (пюре из картофеля - картофельное); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (горошек, огурчик...);</p> <p>Словарь наречий: рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p>Антонимы: крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: лук - горький.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Кабачок - кабачки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один огурец, много кабачков, моя морковка.</p> <p>Предложно-падежное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мешок чего? - Из чего сделан салат? (предлог «из»). - Корзинка с чем? (предлог «с», «со»). - Куда сложим урожай? (предлог «в»). 	<p>Загадки.</p> <p>Да-нет (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай изображения по контуру.</p> <p>Что похоже на мышку? На мячик?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Что изменилось? - Раскрась овощи. <p>Проблемные вопросы:</p> <p>Как надолго сохранить овощи?</p> <p>Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, картофелечистка?</p> <p>4-й лишний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овощи-фрукты; зеленые овощи - красные; овальные овощи - треугольные; едят сырыми - готовят. 	<p>Зеркало, профили, тетрадь, Мыльные пузыри Муляжи овощей, сюжетная картинка «Огород» Раскраска Геометрический фигуры (овал, круг, треугольник)</p>	2
-------------------	---------------	---	--	---	---	--	---

3 неделя Сентября	Сад. Фрукты	<p>Развитие точных, дифференцированных артикуляционных движений, выработка направленной воздушной струи. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; <ul style="list-style-type: none"> в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков предьявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); 	<p>Предметный словарь: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. Глагольный словарь: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, уха живать, собирать, мыть, есть. Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый. Словообразование: 1) прилагательных от существительных (яблоко - яблочный); 2) приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слива— сливка); Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало. Антонимы: крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий -шероховатый.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко - ароматное. Образование множественного числа существительных. Яблоко - яблоки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш. Предложно-падежное управление. - «Угощайся» - съешь ломтик яблока, груши.. - Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). - Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...). У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками). Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие, кислые, большие - маленькие. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по трафарету. Чудесный мешочек. Чего не стало? - Раскрась фрукты. 4-й лишний: -фрукты - овощи; фрукты - продукты;</p> <p>Проблемные вопросы: Как надолго сохранить фрукты? Почему так называют: садовод, сухофрукты?</p>	<p>Зеркало, свеча, тетрадь ребенка. Сюжетная картинка «Сад. Фрукты» Муляжи фруктов, овощей. Мешочек. Раскраска фрукты</p>	2
-------------------	-------------	--	--	---	--	---	---

4 неделя Сентября	Игрушки	<p>Выполнение и отработка упражнений необходимых для постановки нарушенного звука. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации</p>	<p>Предметный словарь: игрушки, пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар. Глагольный словарь: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться. Словарь признаков: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый. Словообразование: прилагательных от существительных (фабрика - фабричный); приставочных глаголов (уехал, объехал); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машина—машинка); Словарь наречий: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно. Антонимы: большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий. Синонимы: юла - волчок. Многозначность: юла, конструктор</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: мяч — большой. Образование множественного числа существительных. Шар - шары. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна матрешка; моя кукла; много мячей. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего сделаны игрушки? (Предлог «из»: из пластмассы). Игрушечная мастерская (предлог «без»: машина без колеса). Кому подарили? (подарили Ване, маме). С чем играют? (предлог «с»: с машинкой, с мячом). Убери игрушки, (предлоги «в», «на»: в ящик, на полку).</p>	<p>Загадки. Да-нет (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: пластмассовые, железные, резиновые игрушки. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Что изменилось? Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка) Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка.</p>	<p>Зеркало, альбом с артикуляционной, тетрадь, вата. Игрушки (предметы)(юла, матрешка, мяч, шар, самолет, кубики.. Мешочек. Контурное изображение игрушки</p>	2
-------------------	---------	---	---	---	---	---	---

В конце подготовительного этапа ребенок должен:

1. Знать органы артикуляции;
2. Точно выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения;
3. Выработать правильное направление воздушной струи;
4. Уметь произносить гласные на твердой и мягкой атаке (изолированно и в слогах);
5. Воспроизводить ритмический рисунок с произнесением различных слогов прямых и обратных;
6. Расширить словарь существительных, прилагательных, глаголов по изученным темам;
7. Овладеть навыками словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
8. Употреблять синонимы, антонимы.
9. Развить зрительное восприятие, мышление, память через изученные темы.

Этап формирования произносительных умений и навыков

<p>1 –я – 2-я неделя Октября</p>	<p>Одежда</p>	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Предметный словарь: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки.</p> <p>Глагольный словарь: одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.</p> <p>Словарь признаков: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (шелк - шелковый, лиса — лисья; мужчина — мужской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (халат — халатик); прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску - полосатая); Словарь наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно.</p> <p>Антонимы: нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать - снимать.</p> <p>Синонимы: швея - портниха, одеть - надеть.</p> <p>Многозначность: козырек, иголка, шляпка</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая.</p> <p>. Образование множественного числа существительных. Шапка - шапки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна шапка; моя панама; много кепок.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца).</p> <p>Без чего? (предлог «без»: платье без воротника).</p> <p>Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы).</p> <p>Кому подарок? (маме, папе).</p> <p>С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником).</p> <p>Во что одеты дети? (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Сшей» платье (из деталей). Найди пару (носки, варежки). Что изменилось в шкафу? Определи предмет по части. Узнай по контуру.</p> <p>. 4-й лишний: одежда - обувь; летняя одежда (обувь) - зимняя одежда (обувь); вязанная одежда - шитая одежда; детская одежда - женская одежда; головные уборы - нет.</p> <p>Проблемные вопросы: Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой? Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, коврик массажный, тетрадь. Кукольная одежда (зимняя, летняя, демисезонная) Картинки одежды (женская, мужская, детская) «Скотчи» Картинки «шкафы» Кусочки тканей</p>	<p>4</p>
----------------------------------	----------------------	--	---	---	---	--	----------

3-я – 4-я неделя Октября	Обувь		<p>Предметный словарь: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка.</p> <p>, Глагольный словарь: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.</p> <p>Словарь признаков: обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (резина - резиновые); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сапог — сапожок); существительных от существительных (сапог — сапожник);</p> <p>Словарь наречий: удобно, чисто, аккуратно, красиво.</p> <p>Антонимы: чисто - грязно, детская - взрослая, снимать- обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.</p> <p>Многозначность: язычок, носок, молния.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Каблук -каблуки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока).</p> <p>Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).</p> <p>Что кому нужно? (бабушке - тапки, спортсмену - кроссовки). Куда залез котенок? (предлог «в»: в</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: осенняя обувь, зимняя, резиновая, кожаная.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах).</p> <p>Найди пару (сапоги, туфли). Определи предмет по части.</p> <p>4-й лишний: обувь - одежда; зимняя обувь - летняя одежда;</p> <p>Проблемные вопросы: Почему обувь не делают из железа? Почему так называют: босоножки, шлепанцы, полуботинки, сапожник, язычок, обувщик.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Предметные картинки обуви, Части обуви (язычок, каблук...)</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Картинки «Без чего»</p>	4
--------------------------	-------	--	--	---	---	--	---

1 неделя Ноября	мебель		<p>Предметный словарь: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна.</p> <p>Глагольный словарь: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить.</p> <p>Словарь признаков: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий.</p> <p>Слообразование: прилагательных от существительных (береза - березовый, дерево - деревянный...); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол — столик); прилагательных от словосочетаний (стол для обеда - обеденный);</p> <p>Словарь наречий: удобно, мягко, слева, справа.</p> <p>Антонимы: высокий - низкий, большой - маленький, узкий - широкий.</p> <p>Многозначность: ручка, ножка, спинка</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Стол - столы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна софа; моя кровать; много диванов.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы).</p> <p>Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки).</p> <p>Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p> <p>— Расставим мебель (использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»;</p>	<p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: кухонная, спальная мебель.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части.</p> <p>На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане.</p> <p>Нарисуй план комнаты. 4-й лишний: мебель - электроприборы; мебель, похожая на прямоугольник, на круг; на которой сидят - не сидят (спят); кухонная мебель - спальная мебель.</p> <p>Проблемные вопросы: - Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников? - Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка, новоселье?</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь. Предметные картинки «Мебель» Плакат комната «Мебель» Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Картинки «Без чего»</p>	2
-----------------	--------	--	---	--	---	---	---

2 неделя Ноября	ДОМ		<p>Предметный словарь: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, нора, муравейник, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, кран, камень, дерево, глина,; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ.</p> <p>Глагольный словарь: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустроить, забивать.</p> <p>Словарь признаков: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (бревно - бревенчатый); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик); Словарь наречий: высоко, низко, удобно. Антонимы: высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский. Синонимы: дом - жилище. Многозначность: труба, ключ</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: дом - высокий.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Дом - дома, рама - рамы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Один дом; много этажей; моя квартира.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Предложный падежи.)</p> <p>Чем работают? (топором).</p> <p>Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...).</p> <p>Из чего построен дом? (предлог «из»: из досок, из кирпича...).</p> <p>Где живешь? (предлоги (В)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай по контуру. - Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. - Подбери ключ к замку.</p> <p>Проблемные вопросы: Как попасть домой, если заблудился? 4-й лишний: жилища человека - жилища животных; строительные профессии - нет.</p> <p>Проблемные вопросы: Зачем человеку дом? Почему так называют: строитель, землянка, сруб, каменщик, стекольщик, спальня?</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Дом (предметные картинки).</p> <p>Игрушечный домик части дома (крыша, окно, и т.д.)</p> <p>Инструменты (игрушки).</p> <p>Мебель. Геометрические фигуры</p>	2
-----------------	-----	--	--	--	---	--	---

3-я 4-я неделя Ноября	посуда		<p>Предметный словарь: посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать.</p> <p>Словарь признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. Словообразование: прилагательных от существительных (стекло - стеклянный); наречий от прилагательных (красивый - красиво, удобный - удобно); приставочных глаголов (поставим, переставим); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка); Словарь наречий: удобно, горячо, чисто, красиво. Антонимы: острый - тупой, чистый - грязный, глубокая - мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный.</p> <p>Синонимы: столовая — зал — гостиная.</p> <p>Многозначность: носик, ручка</p>	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: тарелка — глубокая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Чашка - чашки, ложка - ложки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нож, много вилок, моя чашка</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Старая посуда (предлог «без»): сковорода без ручки, чайник без носика).</p> <p>Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, напьем суп из кастрюли).</p> <p>Битая посуда (разбили чашку, стакан, блюдце).</p> <p>- Накроем на стол (предлог «в»: конфеты - в конфетницу, салат - в салатницу).</p> <p>- Порежем ножом (хлеб, колбасу, сыр).</p> <p>С чем тарелки? (предлог «с»: с сала том, с супом).</p> <p>Готовим обед (заправим салат маслом, хлеб нарежем ножом).</p> <p>Налей сок (предлог «в»: в чашку, в стакан).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»),</p> <p>Классификация: чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай по контуру.</p> <p>Узнай целое по части.</p> <p>Склей разбитую посуду (разрезанные картинки).</p> <p>Подбери чашки к блюдам (цветовые представления, соотнести узоры).</p> <p>4-й лишний: чайная - столовая посуда; которая бьется - посуда, которая не бьется.</p> <p>Проблемные вопросы: Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску? Почему так называют: солонка, терка, масленка, хлебница, соусник, кофейник, чайник, салатник, селедочница, конфетница, мясорубка, молочник, домохозяйка, скороварка.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Посуда (детская).</p> <p>Предметные картинки посуды.</p> <p>Контурные изображения.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Чайные пары (бумажные)</p>	4
-----------------------	--------	--	--	--	---	---	---

1 неделя Декабря	продукты		<p>Предметный словарь: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре.</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p>Словарь признаков: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (мука-мучной); приставочных глаголов (испечь, запечь); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт - тортик); прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи — свинина); Словарь наречий: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.</p> <p>Антонимы: горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий - черствый.</p> <p>Синонимы: повар - кондитер.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: сметана - свежая.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Котлета — котлеты.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, существительными. Одна сосиска, мое молоко, много яиц.</p> <p>Предложно-падежное управление. Из чего котлеты? (предлог «из» - из рыбы...).</p> <p>Что приготовили? (приготовили пюре, чай).</p> <p>Что съел кот? (рыбу).</p> <p>Чем будешь кормить? (кашей, супом).</p> <p>С чем бутерброд? (предлог «с»: с сыром, с колбасой).</p> <p>- Разложи продукты (предлоги «в», «на» - в шкаф, на полку,</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: мучные; мясные; молочные продукты.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Что изменилось на полке?</p> <p>4-й лишний: молочные продукты - нет; мучные продукты - нет; мясные продукты - нет; скоропортящиеся продукты - нет.</p> <p>Проблемные вопросы: Как надолго сохранить продукты? Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь, комбайнер.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Муляжи продуктов.</p> <p>Предметные картинки (продукты)</p> <p>Полка с продуктами (муляжи)</p> <p>Игрушки (кот, кукла).</p> <p>Мебель (шкаф, полка)</p>	2
------------------	----------	--	--	--	---	---	---

2 неделя Декабря	город		<p>Предметный словарь: город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель.</p> <p>Глагольный словарь: строить, расти, хорошесть, регулировать, учить, убирать.</p> <p>Словарь признаков: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (город - городской); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (город - городок);</p> <p>Словарь наречий: чисто, шумно, нарядно, празднично.</p> <p>Антонимы: чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий - широкий.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: город - большой.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Город - города.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Один дом; мой город; много улиц.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).</p> <p>Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Проблемные вопросы: Как сделать город красивым?</p> <p>Почему так называют: пригород;</p> <p>Проблемные вопросы: Как сделать город красивым?</p> <p>Почему так называют: пригород;</p> <p>улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...</p> <p>Объясни значение выражений: не по адресу; зеленая улица; строить воздушные замки.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь. Плакат «Город» Предметные картинки</p>	2
------------------	-------	--	--	---	---	---	---

3-4-я неделя Декабря	Зима. Зимние забавы		<p>Предметный словарь: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p>Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц — заячий);</p> <p>Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно.</p> <p>Антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.</p> <p>Синонимы: метель - вьюга - пурга, снежок - комок.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Снежинка- снежинки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>Предложно-падежное управление. Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой).</p> <p>На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).</p> <p>Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Выбери картинки с изображением зимы.</p> <p>Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка.</p> <p>Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, тетрадь.</p> <p>Плакат «Времена года»</p> <p>Сюжетные картинки «Зима»</p> <p>Раскраска Елка.</p> <p>Елочные игрушки</p>	4
----------------------	---------------------	--	--	---	--	---	---

В конце этапа формирования произносительных умений и навыков ребенок должен:

1. Знать органы артикуляции;
2. Точно выполнять статические и динамические артикуляционные упражнения;
3. Выработать правильное направление воздушной струи;
4. Знать артикуляцию поставленного звука, звуков
5. Четко произносить поставленный звук:
 - Изолированно;
 - В открытых слогах;
 - В обратных слогах;
 - В интервокальной позиции;
 - В слогах со стечением согласных;
6. Расширить словарь существительных, прилагательных, глаголов по изученным темам;
7. Овладеть навыками словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
8. Объяснять значения сложных слов и проблемных вопросов;
9. Употреблять наречия по изученным темам
10. Уметь практически употреблять существительными единственного и множественного числа;
11. Развить зрительное восприятие, мышление, память, мелкой моторики через изученные темы.

Этап формирования связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, совершенствование коммуникативных умений и навыков

2-3 я неделя Января	Домашние животные	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Предметный словарь: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p>Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p>Словарь признаков: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (коза-козий); приставочных глаголов (ускакать, прискакать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака—собачка); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем—солнечный); существительных от существительных (конь — конюшня, конюх, кот — котенок); глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать).</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.</p> <p>Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p>Синонимы: будка - конура, осел - ишак.</p> <p>Многозначность хвост</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Конь -кони.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота). У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы козленок.) Накормим животных (корову сеном, собаку мясом).</p> <p>Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне). Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Найди мам детенышам. Кого чем покормила хозяйка?</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Узнай предмет по его части.</p> <p>4-й лишний:</p> <p>домашние животные - дикие животные;</p> <p>домашние животные - домашние птицы;</p> <p>детеныши - взрослые животные; домашние животные с рогами - домашние животные без рогов.</p> <p>Проблемные вопросы!</p> <p>Смогут ли домашние животные выжить на воле?</p> <p>Почему? Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, бубен, тетрадь.</p> <p>Домашние животные и их детеныши (игрушки)</p> <p>Картинки жилища</p> <p>дом.</p> <p>Животные и их еда</p>	4
---------------------	-------------------	---	--	---	---	--	---

4 неделя Января	Домашние птицы		<p>Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.</p> <p>Глагольный словарь: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крикать, гоготать, кудахтать, высиживать.</p> <p>Словарь признаков: крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (утка-утиный); существительных от прилагательных (пестрый — пеструшка); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица — курочка); глаголов от звукоподражаний (гоготать).</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно, легко, жалобно.</p> <p>Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p>Синонимы: курица, наседка, несушка.</p> <p>Многозначность: крыло, гребень</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: цыпленок - желтый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Утка - утки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Для кого корм? (предлог «для»: для курицы, для коровы).</p> <p>Чем кормим? (сеном, пшеном).</p> <p>Где живут? (предлог «в»: в гнезде, в дупле).</p> <p>Птичьи прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Найди птенцам маму. Кого чем покормила хозяйка?</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Узнай предмет по его части.</p> <p>4-й лишний:</p> <p>домашние птицы - дикие птицы; водоплавающие - нет; взрослые птицы - птенцы.</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы?</p> <p>Почему так называют: курятник, птичник.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, бубен, тетрадь.</p> <p>Игрушки домашних птиц (курица, петух, утка, гусь)</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>птичий двор</p>	2
-----------------	----------------	--	--	---	---	---	---

1 неделя Февраля	Птицы		<p>Предметный словарь: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.</p> <p>Глагольный словарь: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, выют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился.</p> <p>Словарь признаков: перелетные, зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.</p> <p>Словообразование: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо— гнездышко); глаголов от звукоподражания (чирикать, каркать); Словарь наречий: громко, быстро, холодно.</p> <p>Антонимы: зимующие -перелетные, яркий - невзрачный.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Аист -аисты.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста). Кому корм? (предлог «для»: для ласточки).</p> <p>Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).</p> <p>Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: перелетные, зимующие птицы.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Узнай предмет по его части (клюв - аист, ветки - гнезда).</p> <p>4-й лишний: дикie птицы - домашние птицы; птицы - животные; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы.</p> <p>Как перелетные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: поползень, мухоловка, горихвостка, кормушка, скворечник, птицелов.</p>	<p>Зеркало, деревянные ложки, мяч, прищепки, дорожка массажная, бубен, тетрадь.</p> <p>Плакат «Птицы»</p> <p>Предметные картинки птиц, части птиц.</p> <p>Контурь птиц</p>	2
------------------	-------	--	---	---	---	--	---

2 неделя февраля	Дикие животные наших лесов		<p>Предметный словарь: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, дупло, берлога, хищник.</p> <p>Глагольный словарь: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.</p> <p>Словарь признаков: полосатый, свирепый, хищный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый.</p> <p>Словообразование:</p> <p>прилагательных от существительных (заяц-заячий);</p> <p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка — белочка);</p> <p>существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок);</p> <p>Словарь наречий: быстро, сильно.</p> <p>Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий - длинный.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: заяц-трусливый.</p> <p>. Образование множественного числа существительных. Волк - волки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, с существительными. Один заяц; мой еж;</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Кто у кого? (предлог «у»: у белки бельчата).</p> <p>Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами).</p> <p>Кто чем защищается? (ежик защищается иголками, лось - рогами...). Где живут? (предлог «в»: лиса живет в норе).</p> <p>Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: хищники, травоядные, всеядные,</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы.</p> <p>размера:</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Для кого угощение?</p> <p>Узнай предмет по его части.</p> <p>— Кто кого боится?</p> <p>4-й лишний:</p> <p>— дикие животные - домашние животные; взрослые животные - детеныши; животные с копытами - животные без копыт.</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>гоняться за двумя зайцами; вертеться, как белка в колесе; волк в овечьей шкуре; держать в ежовых рукавицах.</p>	<p>Плакат «Животные наших лесов»,</p> <p>Игрушки «Диких животных</p> <p>Картинки с жилищем животных их еда.</p> <p>Контурные животных</p> <p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Раскраски Мячи, бубны, и т.д.</p>	2
------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	---

3 -4 –я неделя февраля	семья		<p>Предметный словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.</p> <p>Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p>Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (мама-мамина); сравнительной степени прилагательных (старший - старше); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь — доченька);</p> <p>Словарь наречий: ласково, весело, дружно. Антонимы: высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: бабушка — добрая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Мама -мамы, сын - сыновья.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна бабушка, мой папа, много внучек.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Дательный, Предложный падежи.)</p> <p>Что кому? (бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук).</p> <p>Расскажи-ка (предлог «о»: о папе, о маме...)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Кто старше, кто младше?</p> <p>Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.</p> <p>Как показать маме, что ты ее любишь?</p> <p>Проблемные вопросы: Как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым? Как показать маме, что ты ее любишь?</p> <p>Почему так называют: многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый.</p> <p>Объясни значение выражений: сгореть от стыда; у страха глаза велики; плясать под чужую дудку; схватывать на лету.</p>	<p>Плакат «Семья»</p> <p>Игра «Кому что»</p> <p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д.</p>	4
------------------------	-------	--	---	--	---	---	---

1-2 неделя марта	Человек		<p>Предметный словарь: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок.</p> <p>Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.</p> <p>Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (зуб-зубной); приставочных глаголов (завязать, перевязать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука -ручка); сложных слов (кареглазый, большеротый).</p> <p>Словарь наречий: лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно.</p> <p>Антонимы: грязный - чистый, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный, большой - маленький.</p> <p>Многозначность: ручка, коса, нос</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Рука - руки, ухо - уши.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, существительными. Один нос, моя рука, много волос.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный падежи.)</p> <p>У врача (перевязали руку). В ванной (моем руки, спину). Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг -голова, на треугольник - нос). Что справа от тебя, что слева? 4-й лишний: части тела - части лица.</p> <p>Проблемные вопросы: Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? Почему так называют: мельница, подбородок.</p>	<p>. Кукла, Геометрические ф Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринт ы, Игрушки. Предметн ые картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. игры</p>	4
------------------	---------	--	--	---	--	--	---

3 -4 неделя марта	Транспорт		<p>Предметный словарь: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет; шофер, машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер; парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран.</p> <p>Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.</p> <p>Словарь признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (воздух - воздушный); (приставочных глаголов (доехать, выехать); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (корабль — кораблик);</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно.</p> <p>Антонимы: быстро - медленно, загрузить - выгрузить.</p> <p>Синонимы: машина — автомобиль; аэродром — аэропорт; шофер -водитель.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: машина — легковая.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Лодка -лодки.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). Сломалась машина (нет колеса). Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда).</p> <p>Сколько колес у ...? (предлог «у»: у велосипеда - два колеса). Чем ехать? (ехать автобусом). Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде).</p> <p>Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-метка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет). Что чего быстрее? 4-й лишний:</p> <p>транспорт - не транспорт; водный транспорт - воздушный транспорт; наземный транспорт - подземный транспорт; грузовой транспорт - пассажирский транспорт.</p> <p>Проблемные вопросы: Чем отличается самолет от ракеты, катер от лодки? Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.</p>	<p>Плакат «Транспорт»</p> <p>Игрушки «Транспорт»</p> <p>Картинки (части транспорта), геометрические фигуры (цвет, форма, размер)</p> <p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки.</p> <p>Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д.</p>	4
-------------------	-----------	--	--	--	--	--	---

1 неделя апреля	Весна		<p>Предметный словарь: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.</p> <p>Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть.</p> <p>Словарь признаков: клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (весна - весенний, бумага — бумажный); приставочных глаголов (уплывает, отплывает); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа -лужица); прилагательных от наречий (дружно — дружная); сложных слов (первоцвет, ледоход).</p> <p>Словарь наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p>Антонимы: холодный-теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя-затяжная.</p> <p>Многозначность: луч</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>. Образование множественного числа существительных. Лужа - лужи.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>Предложи о-падежное управление. (Винительный.)</p> <p>На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу).</p> <p>На огороде (мы посадим огурцы, помидоры).</p> <p>Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).</p> <p>Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).</p> <p>Проблемные вопросы: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель.</p> <p>Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка.</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, трафареты, бубны, и т.д.</p> <p>Плакат «Времена года» Сюжетные картинки «Весна». Предметные картинки «Птиц», «Деревья» «первые цветы «Подснежник»</p>	2
-----------------	-------	--	--	--	---	--	---

2 неделя апреля	Инструменты		<p>Предметный словарь: инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иголка, клещи, ключ щипцы, плоскогубцы, кисть, мастерок, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа.</p> <p>Глагольный словарь: пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать.</p> <p>Словарь признаков: острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (железо - железный, дерево - деревянный); приставочных глаголов (срубить, отрубить, перерубить); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (топор — топорик; иголка — иголочка); существительных от существительных (сапог - сапожник, огород - огородник). Словарь наречий: тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно. Антонимы: острый - тупой, большой - маленький, тяжело - легко.</p> <p>Синонимы: швея - портниха.</p> <p>Многозначность: ключ, иголка, коса</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: топор - острый.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Пила - пилы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна пила, мои ножницы, много иголок.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки...).</p> <p>Строим скворечник (я возьму молоток, пилу...).</p> <p>Что кому нужно? (рубанок нужен столяру).</p> <p>Что чем делают? (рубят топором, шьют иголкой...).</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай предмет по части.</p> <p>Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.</p> <p>Кому какой инструмент нужен?</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>Почему пилу делают из железа?</p> <p>Почему так называют: отвертка, щипцы?</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>- Мастер на все руки. - Золотые руки.</p> <p>- Сидеть, как на иголках.</p> <p>- Искать иголку в стоге сена.</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, трафареты, бубны, и т.д. Плакат «Инструменты» Части инструмента., Раскраска, трафареты</p>	2
-----------------	-------------	--	---	---	--	---	---

3 неделя апреля	Лето		<p>Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада.</p> <p>Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть.</p> <p>Словарь признаков: изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (лето - летний, июнь — июньский); глаголов от существительных (загар -загорать); наречий от существительных (жара -жарко). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце— солнышко); существительных от существительных (огород - огородник).</p> <p>Подбор родственных слов: отдых, море, ягода, жара. Словарь наречий: тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко.</p> <p>Антонимы: холодный-жаркий, солнечный - дождливый, тепло - свежо.</p> <p>Синонимы: прохладно — свежо.</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Огород -огороды, пляж - пляжи.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины). Что соберем? (землянику, малину). На лугу (поймал жука, стрекозу). Что возьмешь? (возьму сачок, удочку).</p> <p>Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море). На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода.</p> <p>Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания о лете? Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник.</p> <p>4-й лишний: летняя одежда - зимняя одежда; летняя обувь - зимняя обувь; предметы, используемые летом - в другие времена года; лето - другие времена года.</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. Плакат «Времена года» Сюжетные картинки «Лето» Предметные картинки (удочка, сачок, мяч и т.д.) Одежда</p>	2
-----------------	------	--	--	---	---	--	---

4-я неделя апреля	Цветы		<p>Предметный словарь: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовод, цветочница.</p> <p>Глагольный словарь: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.</p> <p>Словарь признаков: водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (поле-полевой); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг-лужок);</p> <p>Словарь наречий: ярко, рано, быстро, долго.</p> <p>Антонимы: яркий - блеклый, крупный - мелкий, большой - маленький, живой - искусственный.</p> <p>Синонимы: клумба - цветник.</p> <p>Многозначность: лист</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: колокольчик — голубой.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Роза -розы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один мак; моя ромашка; много васильков.</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>- Из чего букет? (предлог «из»: из маков).</p> <p>- Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: садовые, полевые, цветы.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый - сирень, белый -ландыш). Что изменилось на клумбе?</p> <p>4-й лишний: цветы -деревья; садовые цветы - полевые</p> <p>Проблемные вопросы: Как надолго сохранить срезанные цветы? Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик.</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. Предметные картинки «Цветы». Трафареты, раскраска</p>	2
-------------------	-------	--	---	--	--	--	---

2 неделя мая	Насекомые		<p>Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер.</p> <p>Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.</p> <p>Словарь признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.</p> <p>Словообразование: прилагательных от существительных (комар - комариный); приставочных глаголов (улетел, прилетел); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар - комарик);</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко.</p> <p>Антонимы: маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный.</p> <p>Многозначность: крыло</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: муравей - трудолюбивый.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Оса - осы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>Предложно-падежное управление. Кого поймал? (муху, кузнечика). Что несет муравей? (травинку, листик). Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно). Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).</p> <p>Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве)</p>	<p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Классификация: летающие, ползающие, организованные.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по его части 4-й лишний: насекомые- птицы; Проблемные вопросы: Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. Объясни значение выражений: тружусь как пчелка; сделать из мухи слона; как сонная муха; мухи не обидит.</p>	<p>Зеркало, Тетрадь, Игра «Огород», лабиринты, Игрушки. Предметные картинки. Раскраски Мячи, бубны, и т.д. Игрушки «Насекомые» предметные картинки «Насекомые» Раскарска Трафарет. Части насекомых</p>	2
--------------	-----------	--	--	--	--	---	---

В итоге логопедической работы ребенок 6-7 лет должен:

1. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. четко дифференцировать все изученные звуки;
3. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
7. употреблять в словаре глаголы, существительные прилагательные, наречия;
8. уметь анализировать, сравнивать, делать выводы;
9. самостоятельно давать описания игрушки, предмета и т.д;
10. Грамматически правильно употреблять простые так и сложные предложения;

Речевая карта

Анкетные данные ФИ ребенка		Дата рождения	
Номер телефона		Дата обследования	
Родители	мать отец		
Анамнез 1. Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4 беременности (без особенностей, токсикозы, отравления, анемия, травмы, инфекционные заболевания матери) 1,2,3,4 роды (без особенностей, срочные, стремительные, асфиксия, Кесарево сечение) Ребенок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавлено)		
2 Раннее развитие ребенка	Без особенностей, с задержкой (травмы, интоксикации, операции, длительные заболевания)		
3. Перенесенные заболевания, заключения врачей	ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина.		
4 Речевое развитие ребенка	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет.		
Психологическое и логопедическое обследование			
1. Психологические особенности	Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
2. Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма – определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
3. Оптико-пространственный праксис	Вверх-вниз Определяет, затрудняется	Вперед – назад Определяет, затрудняется	Влево- право Определяет, затрудняется
4. Память	Соответствует возрасту, снижен объем памяти		
5. Внимание	Соответствует возрасту, снижен объем произвольного внимания		
6. Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр). Все движения выполняет правильно, развита недостаточно, моторная неловкость)		
7. Строение и движение артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, тонус повышен, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готичное, широкое
Подъязычная уздечка – норма, утолщена, укорочена,	Зубы – норма, мелкие, крупные,	Прикус – норма, прогения,	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубец

послеоперационные рубцы	редкие зубной ряд нарушен, отсутствуют резцы	прогнатия, передний открытый, боковой открытый															
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные	Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Переключаемость – норма, нарушена, слабая														
8. Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	р	рь	л	ль	к	г	х	
9. Произнесение слов сложной слоговой структуры	Произносит, затрудняется																
10. Состояние дыхательной функции	Свободное, ровное, поверхностное, затрудненное.																
11. Характеристика голоса	Сильный, слабый, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий																
12. Динамическая сторона речи	Темп – норма, быстрый, замедленный	Ритм – норма, словесное ударение употребляет неверно	Интонирование – в норме, недостаточно выразительно														
13. Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков – справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного - справляется, затрудняется														
	Подбор картинок с заданным звуком – выполняет, затрудняется	Фонематический синтез - справляется, затрудняется	Выделение последнего звука - справляется, затрудняется														
14. Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции																
15. Лексический запас Обобщающие понятия	Игрушки, одежда, обувь, посуд, мебель, овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, транспорт																

Глагольный словарь – норма, беден, неточен		Прилагательные – норма, беден, ограничен	
16. Состояние словоизменения	Мн.ч. сущ в Им.п. - справляется, затрудняется	Мн.ч. сущ в Р.п. - справляется, затрудняется	Употребление предлогов - справляется, затрудняется
	Согласование сущ и прил - справляется, затрудняется	Согласование сущ и числ. (1,2,5) - справляется, затрудняется	Изменение сущ. по падежам - справляется, затрудняется
17. Состояние словоизменения	Образование уменьш.ласк. форм сущ - справляется, затрудняется	Образование относит.прил от сущ - справляется, затрудняется	
	Образование притяж прилаг от сущ - справляется, затрудняется	Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется	
18. Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита		
Логопедическое заключение			
Зачисление:	Выпуск:	Логопед:	

Система мониторинга коррекционно-логопедической работы

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ФНР или НПОЗ (дислалией и стертой формой дизартрии в легкой и средней степени тяжести) и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы с помощью тестовой методики Т.А. Фотековой, адаптированной для индивидуальной работы с дошкольниками 5-7 лет. Использование данной методики позволяют проследить динамику развития речи каждого ребенка в начале коррекционной работы и в конце. На основе таблицы “Результаты обследования речи детей” составляется сравнительный график данных исследования – речевой профиль воспитанников (в начале и в конце работы), на котором можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ФНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Каждый ребенок, посещающий логопедические занятия обследуется в начале коррекционной работы по следующим параметрам:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- мелкая моторика.

На основе полученных данных входной диагностики составляется речевое заключение. При выявлении у старших дошкольников (5-7 лет) ФНР или НПОЗ и возможно несущественных нарушений состояния фонематических, лексико-грамматических процессов ребенок зачисляется на индивидуальные занятия по настоящей Программе. Для более детального изучения речевого развития каждого воспитанника и определения наиболее эффективных пути коррекции речевой патологии в начале коррекционной работы и по ее завершению проводится мониторинг, который оценивается по следующим критериям:

N п/п	Параметры	Оценка развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Связная речь	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	Фразовая речь резко аграмматична Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
IV	Артикуляционная моторика	1 балл 2 балла	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения

		3 балла	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
		4 балла	
V.	Мелкая моторика	1 балл	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме
		2 балла	
		3 балла	
		4 балла	

На каждого ребенка составляется речевой профиль, путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции, позволяющий увидеть "западающие" звенья и активизировать работу в данном направлении в начале и конце коррекционной работы. (Таблица 1, Приложение)

Литература:

1. Бадяева Н.В. Мониторинг коррекционно – логопедической работы / Н.В. Бадяева, Н.В. Десюкова // Логопед – 2005. - №5. - С. 62 – 65.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: из опыта работы) / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - Краснодар : Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. - 131 с.
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) / сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1978.
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. – 217 с.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56с.: илл.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Литература для родителей и детей:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.— 128 с.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А (Грамматика в картинках и в играх) 12 книг
3. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей в 9 выпусках. Изд-во ВЛАДОС, 2014. (9 книг)
4. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Изд-во ГНОМ, 2013. (10 альбомов)
5. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей Методической пособие. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2012. – 160с.