

**Частное учреждение дополнительного образования
«Центр обучения и развития дошкольника»**

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим Советом
ЧУДО «ЦОиРД»
Протокол №1
От «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом по ЧУДО «ЦОиРД»
№219-од от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Раннее обучение английскому языку»**

Для детей возраста от 5 до 7 лет
Срок освоения программы 2 года

Программу разработал:
педагог дополнительного образования Трифонова Т.В.

г.Иркутск

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы: В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Изучение иностранного языка дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Сейчас в мире наблюдается процесс глобализации, что приводит к росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Изучение английского языка в данном случае приобретает особую важность. Обучение детей дошкольного возраста помогает в свою очередь решить ряд проблем в будущем. Дети дошкольного возраста общительны и легко идут на контакт, они любознательны, интересуются всем новым, и что самое главное, они не боятся совершать ошибки. Они не боятся быть непонятыми, не задумываются о произношении или правильности употребления слов или грамматических времен. И в этом случае, иностранный язык становится для них уже настоящим инструментом – средством общения, и они активно используют его. Обучение английскому языку дошкольникам может действительно помочь ребенку подготовиться не только к школе, но и к требованиям современного мульти культурного мира. Специалистами по дошкольному образованию доказано благотворное влияние предмета английский язык на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Данная программа направлена на подготовку детей к школьному образованию, на социализацию ребенка: выработку умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками, а так же на формирование у ребенка представление о многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных культурологических знаний.

Новизна и отличительная особенность. Программа носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного

характера. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей. В образовательном процессе учитываются потребности ребенка в игровой активности, личностном самовыражении, общении, а так же внимании к себе и окружающим. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе. Принимая во внимания данный аспект, новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников. Активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте. Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;

– трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Цель и задачи программы: Создать комфортные условия для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков посредством игровой деятельности и изучения английского языка.

Отсюда следующие задачи:

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, литература, традиции, праздники и т.д.)

Познавательные задачи:

- Способствовать осознанию детьми иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Познакомить с мировоззрением других народов в сравнении с родной культурой;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие задачи:

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные задачи.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и окружающим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Возраст детей: Программа составлена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы, рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режим занятий: Курс содержит 72 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 45 мин. Занятия проводятся в группе с максимальным количеством детей не более 8 чел. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид образовательной деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на коммуникативную сторону речи (снятие языкового барьера, ситуативность общения, заучивание языковых клише и текстов) а так же на формирование навыков чтения (изучение звуков, и правил чтения английского языка)

Основные формы занятий:

- беседы
- познавательные рассказы
- соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.
- театрализованные занятия (разыгрываются микро сценки, несущие детям познавательную информацию).
- Занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).
- путешествия
- фантазии
- диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной).
- рисунки-сочинения (сочинение рассказов по своим собственным рисункам)

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения английского языка дети могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися окружающего их мира.
- Языковыми образцами, связанными с этими темами.
- Элементарными грамматическими навыками.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить **комплексность сформированных знаний, умений и навыков** (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

Ожидаемые результаты и способы их проверки;

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 100-120 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы (7-10): What is your name? I am...; How old are you ...? I am....; How are you? I am ...; Where are you from....? I am....; Who is this?; It is ...; What do you like? I like ...; What do you have? I have ...; What can you do? I can ...; Can you ...? Yes, I can/No, I can't; How many? One, two, tree

А также 10-12 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 200-250 слов. Речевые образцы: 13-15 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*What is your name? My name is ...; How old are you? I am ...; Where are you from? I am from ...; Where do you live? I live ...; What is this? It is ...; What are they? They are ...; How are you? I am good, sleepy, so-so, bad, awful; Do you have? Yes, I do/No, I don't; Can you ...? Yes, I can/No, I can't; Give me, please; How many ...? It is/ They are. What do you like? I like ... I don't like ... What is your favorite color? My favorite color is; What is your favorite season? My favorite season is ...;*

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Количество часов
--------------	------------------

/п		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1	Английский вокруг нас Знакомство Английский это легко	3 2 1	5 1 4	8
2	Ферма У Макдональда есть ферма Раз овечка, два овечка!	2 1 1	6 4 2	8
3	Животные жарких стран Не ходите дети в Африку гулять?! Такие разные животные	2 1 1	6 4 2	8
4	Игрушки и Подарки Играем с Машей Маша готовится к Рождеству	2 1 1	6 3 3	8
5	Моя Семья В гости к свинке Пеппе» Моя семья самая, самая	3 1 2	5 2 3	8
6	Дом милый дом Ищем дом Домовенку Кузе Новоселье	2 1 1	6 4 2	8
7	Части тела Где твое ухо Джованни Свет мой зеркальце, скажи	3 2 1	5 3 2	8

8	Одежда Помоги Маугли одеться Пасхальный зайчик, поиграй с нами	2 1 1	6 3 3	8
9	Весна пришла Весна Пчелка Майя и ее друзья»	2 0,5 1,5	6 3 3	8
	Итого	72		

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Тема 1: Английский вокруг нас (3 часа)

1 Знакомство

Теория: Объяснения правил поведения на уроке. Изучение форм приветствий Hallo, I am glad to see you !и прощания Good buy. Формирование положительного отношения к английскому языку. Первое представление об Англии.

Практика: Физкультминутка «Lookandlisten». Просмотрпрезентации: «England» Инсценировка сказки «Теремок» (отработка форм приветствий и прощаний).

2 Знакомство

Теория: Речевой этикет при знакомстве. Изучение фразы Nicetomeet you Изучение конструкции What is your name?

Практика: Игра на развитие фонематического слуха «Hallo». Прослушивание песни «Whatisyourname»Игра на внимание «Isyourname....?»

Тема 1.2: Английский вокруг нас (5 часов)

1. Английский это легко

Теория: Новые слова: popcorn, banana, tomato, duck, mouse, kiwi, puzzle, hotdog. ОтработкаконструкцииWhatisyourname?Создание положительного отношение к английскому языку и мотивирование на его дальнейшее изучение.

Практика: Просмотр презентаций «Englishiseasytolearn». Игра на развитие внимания и памяти «Whatismissing». Развлекательная игра «Don'tlaugh»

2 Английский -это легко!

Теория: Отработка приветственных фраз и конструкции Whatisyourname?

Практика: Работа с карточками, а развитие памяти и внимания. Инсценировка песни What is your name? Задание на развитие коммуникативных навыков «Интервью». Подвижная игра «Fish and fisherman»

3. Английский это легко

Теория: Изучение слов k, sleepy, so-so, angry, bad, awful. Конструкция How are you today?

Практика: Выполнение задания в презентации «Назови настроение». Игра на развитие творческих способностей «Покажи при помощи мимики и жестов». Прослушивание аудиозаписей (настроения) выполнение задания в презентации «Выбери одного персонажа»

4. Английский это легко

Теория: Новые слова: swim, jump, stamp, clap, nod, stop. Отработка конструкции How are you?

Практика: Коммуникативная подвижная игра «Teachers say» Дидактическая игра на развитие логики «I am sad I need...». Проект «английский вокруг меня». Делаем коллаж из английских лейблов.

Тема 2: Ферма (5 часов)

1. У Макдональда есть ферма

Теория: Понятия дикие и домашние животные. Новые слова: cat, dog, cow, sheep, pig, goose, goat, donkey, hen, sock. Изучение конструкции Who is it?

Практика: Просмотр презентации «В гостях у старого Макдональда». Дидактическая игра на развитие внимания и логики «Окно» (узнавание целого по части) Игра «Бюро находок» (угадывание по предмету животное)

2. У Макдональда есть ферма (теория и практика)

Теория: Отработка конструкции Who is it? Введение конструкции What can it do?

Практика: Прослушивание песни «Old McDonald has a farm» Игра на пространственное восприятие «The picture between». Дидактическая игра «Чьи следы на песке» Коммуникативная подвижная игра «Cat and mice»

3. У Макдональда есть ферма

Теория: Отработка конструкций What can it do?

Практика: Просмотр презентации «О пользе домашних животных». Подвижная коммуникативная игра «Танец с предметом». Театр теней.

4. У Макдональда есть ферма

Теория: Знакомство с языком домашних животных, bow, oink-oink, cluck-cluck, heehow, neigh-neigh, mew, quack. Знакомство с конструкцией: Are you...?

Практика: Игра на развитие мелкой моторики «Magicsack» Задание на языковую догадку «Whosays ...» Театрализация песни «OldMcDonald'sfarm».

5. Макдональда есть ферма

Теория: Новые слова big, small. Отработка конструкции: Are you?

Практика: Просмотр видеоролика big or little. Физкультминутка: Вот big сейчас я стану» Пальчиковая зарядка «This little pig went to market»

Коммуникативная игра Are you ...? (загадки) Творческое задание: «Пластилиновая ферма».

Тема 2.1: Ферма (3 часа)

1. Раз овечка, два овечка.

Теория: Порядковые числительные до 10. Единственное и множественное число (a cat/cats). Введение конструкция How many.

Практика: Виртуальное путешествие на ферму. Песня «Numbersong Let's count». Задание на внимание «Missing number?» Командная игра «Слепой жребий» на развитие коммуникативных способностей и командного духа.

2. Раз овечка, два овечка.

Теория: Отработка порядковых числительных до 10, единственного и множественного числа (a cat/cats). Отработка конструкции How many

Практика: Грамматическая игра на отработку множественного числа «Ноев ковчег».

3. Раз овечка, два овечка.

Теория: Составление словосочетаний с числительными до 10. Изучение конструкции: How old are you?

Практика: Коммуникативная игра в Гостях у овечки Доли. Игра «How old are you?» на развитие речевых навыков (составление предложений с цифрами)

Игра на развитие внимания «Bingo» Задание на развитие моторики «Соедини цифры, чтобы получилась картинка».

Тема 3: Животные жарких стран (5 часов)

1. Не ходите дети в Африку гулять?!

Теория: Страноведческая информация об Африке и ее жителях. Правила безопасности в условиях дикой природы. Новые слова elephant, crocodile, hippo,

zebra, lion, tiger, giraffe, monkey, rhino, parrot, kangaroo. Знакомство с конструкцией What animal do you like?

Практика: Физкультминутка «The animal Song». Игра на внимание и реакцию «Dangerous – Not dangerous». Коллективное творческое задание на развитие речевых навыков «Приклей пятнышки жирафу».

2. Не ходите дети в Африку гулять?!

Теория: Отработка конструкции What animal do you like? Развитие кругозора (просмотр презентации «Interesting facts about animals») Практика: Коммуникативная подвижная игра «Танец с предметом» Задание на развитие внимания и логики : «Что не так?»

3. Не ходите дети в Африку гулять?!

Теория: Повторение конструкций It is a и введение конструкции What are they? Практика: Коммуникативная дидактическая игра «Исправь меня». Задание на развитие внимания в презентации «Два в одном» (в одном животном нужно увидеть двоих). Развлекательная коммуникативная игра «А ну ка подгляди»

4. Не ходите дети в Африку гулять?!

Теория: Повторение глаголов. Конструкция Can it? Практика: Прослушивание песни «Yes, I can». Задание «Интервью» дети учатся рассказывать о себе в игровой форме. Дидактическая игра на внимание «Чья тень». Задание на моторику «Найди и раскрась двух одинаковых животных»

4. Не ходите дети в Африку гулять?

Теория: Отработка конструкции Can it? Практика: Игра: «Волшебный мешочек» на развитие моторики. Соревнование «Show me as quick as you can» Творческое задание Оригами «Слоненок»

Тема 3. 1: Животные жарких стран (3 часа)

1. Такие разные животные

Теория: Слова: big, small, tall, red, brown, green, yellow, black. Повторение конструкции I like и введение конструкции I don't like. Практика: Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Выполнение задание на речевое развитие: «True or False». Виртуальное путешествие в зоопарк. Коллективное творчество «Раскрашиваем животных цветной солью».

2. Такие разные животные

Теория: Слова: good, angry, big, small, tall, red, brown, green, yellow, black.

Практика: Открытое занятие. Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Подвижная игра «Changeyourplaces» Творческая игра на развитие речевых навыков «Выдуманное животное»

3. Такие разные животные

Теория: Правила поведения в общественных местах (зоопарк).

Практика: Виртуальная экскурсия в зоопарк. Задание на логику «Верни животных в их клетки». Творческий проект «Пластилиновый зоопарк»

Тема 4: Игрушки и Подарки (2 часа)

1. Играем с Машей практика

Теория: Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Новые слова: doll, ball, car, puzzle, Teddybear, rabbit, bricks, bike, balloon, pyramid. Введение конструкция I have got.

Практика: Прослушивание песни What is It? Song/ Learn Toys. Работа с презентацией «My toys» Виртуальное путешествие к девочке Маше. Дидактическая игра «Окошко» (узнавание целого по части). Игра «День рождения Тедди»

2. Играем с Машей

Теория: Повторение слов по теме «Игрушки». Отработка конструкции I have got Практика Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти. Разучивание песни What is It? Song/ Learn Toys. Ролевая игра «At the toy shop» на развитие навыков диалоговой речи. Подвижная игра на развитие реакции «Change your places»

3. Играем с Машей

Теория: Ведение конструкции Whose... is it? (притяжательный падеж существительных)

Практика: Задание в презентации «Игрушка Пеппы или Джорджа?» на развитие речевых навыков. Подвижная игра «Toy box» на развитие реакции и умение ориентироваться в пространстве.

4. Играем с Машей

Теория: Развитие умений и навыков бережного отношения к окружающей среде. Введение конструкция: Do you have...?

Практика: Разучивают пальчиковую зарядку « This is a chimney». Составление монологического высказывания «My toy» (3-4 предложения) Творческое задание: «На старом чердаке». (Создание игрушки из, казалось бы, ненужных вещей)

Тема 4.1: Игрушки и Подарки (4 часа)

1. Маша готовится к Рождеству:

Теория: Культурологическая информация о празднике Рождества в Англии. Новые слова Christmas, Santa Claus, Christmas tree, bell, star, angel, chimney, deer, elf. Конструкция I want

Практика: Дидактическая игра «Что бывает на елке» Прослушивание песни «Let's decorate the Christmas tree». Развлекательная игра на быстроту реакции «Ах уж этот Санта» (игра наподобие заморожу).

2 Маша готовится к Рождеству:

Теория: Знакомство детей с традиционными подарками на рождество в Англии. Новая лексика: Christmas stocking, candy cane, Christmas cards, cookies

Практика: Разучивание песни «Let's decorate the Christmas tree». Виртуальное путешествие на Северный полюс в Мастерскую Санта Клауса. Дидактическая игра на развитие сообразительности и смекалку «Упаковываем подарки» рифмовки дети.

3. Маша готовится к Рождеству

Практика: праздничное занятие. Проведение Рождественской викторины с конкурсами и призами.

Тема 5: Моя семья (3 часа)

1. В гости к свинке Пеппы

Теория: Новые слова: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Повторяем конструкцию I have got....

Практика: Идем в гости к свинке Пеппе. Играем в презентации «Кто дома». (по предмету отгадать членов семьи). Просмотр видеозаписи и разучивание песни «Finger family». Коммуникативная игра лото «Семья».

2. В гости к свинке Пеппе

Теория: Знакомство детей с понятием «семья» воспитание любви и уважение к своей семье. Конструкция I love ...

Практика: Инсценировка песни «Finger family». Работа с карточками на развитие логического мышления. Подвижная игра «Change your places». Творческая работа «Делаем пальчиковую семью»

3. В гости к свинке Пеппе

Теория: Формирование представления от семейном древе, развитие чувства гордости за свою семью. Отработка конструкции *Love ...*

Практика: Загадки про членов семьи. Просмотр презентации «Семейное древо Пеппы». Рассказ о своей семье (4-5 предложений).

Тема 5.1: Моя семья (5 часов)

1. Моя семья самая, самая

Теория: Развитие чувства гордости за свою семью. Новые слова: good, kind, beautiful, brave, strong, busy, clever. Местоимения He/She

Практика: Работа с карточками на развитие логики и внимания. Дидактическая игра на развитие речевых навыков «Дополни мой рассказ». Игра на развитие внимательного отношения друг к другу «Давайте делать комплименты».

2. Моя семья самая, самая

Теория: Формирование у детей знания о ближнем окружении, понятие «родственные связи». Новые слова: aunt, uncle, cousin.

Практика: Разучивание стишка «This is my mother kind and dear». Дидактическая игра, на развитие логики и внимания «Разложи фотографии в фотоальбоме». Игра на развитие памяти и речевых навыков «Снежный ком».

3. Моя семья самая, самая практика

Практика: Пальчиковая зарядка «This is my mother kind and dear. В гостях у нас Джек врунишка. Игра на внимание и развитие речевых навыков «Путаница» Объемная аппликация «Мама, папа, я дружная семья».

Тема 6: Дом милый дом (5 часов)

1. Ищем дом домовенку Кузе

Теория: Новые слова: sofa, chair, table, bed, armchair, mirror, lamp, wardrobe, bath, window, door. Грамматическая конструкция *Where is ...?*

Практика: Игра: Отгадай мебель при помощи действия. Просмотр фрагмента мультфильма «Домовенком Кузей» знакомство с главным героем. Игра на развитие речевых навыков «Прятки на бумаге».

2. Ищем дом домовенку Кузе

Теория: Введение грамматической конструкции *What can you see?*

Практика: Подвижная игра на развитие памяти и реакции «Почини мебель». Игра: «Bingo»

3. Ищем дом домовенку Кузе

Теория: Отработка конструкции *What can you see ...*

Практика: Просмотр фрагмент мультика Баба яга похищает Кузю. Дидактическая игра на развитие логики и сообразительности «Whatcanitbe?» (замена старомодных вещей на современную мебель) Задание на развитие внимание «Trueorfalse».

4. *Ищем дом домовенку Кузе*

Теория: Конструкция Give me ...!

Практика: Помощи Наташе в переезде в другой дом. Игра «Новый дом». Выполняем творческое задание, стоим домик своей мечты из палочек от мороженого.

4. *Ищем дом домовенку Кузе*

Теория: Бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах. Отработка конструкции Give me ...!

Практика: Игра на внимание и сообразительность «Нарисуй загадку мне» (Узнавание целого по части) Дидактическая игра «Главней всего порядок в доме». (соотнести мебель по комнатам)

Тема 6: Дом милый дом (5 часа)

1. *Учим Кузю столовому этикету*

Теория: Формировать навыки сервировки стола чайной посудой. Развитие этикетного поведения за столом. Новые слова: cup, plate, spoon, fork, knife, tray, tea pot? Sugar bowl, saltcellar. Предлог with.

Практика: Заучивание песни

«Greetings song». Игра на развитие памяти и внимания What is missing?

Дидактическая игра «Накрой стол». Игра на знание столового этикета «Что чем едят»

2. *Учим Кузю столовому этикету*

Теория: Развитие навыков поведения в гостях и в общественных местах (в кафе, ресторане) Повелительное наклонение глагола, введение конструкции Don't

Практика: Просмотр фрагментов из мультиков, оценка поведения персонажей за столом. Творческое задание: «За моим столом» (рисунки разрешающих и запрещающих знаков)

3. *Учим Кузю столовому этикету*

Практика: Физкультминутка «Clap, Clap, Clap your hands». Игра на развитие логики и пространственной ориентации «Пазлы» (мебель) Дидактическая игра на

развитие Задание на речевое развитие «Скажи наоборот». Творческое задание «Тюльпаны для мамы изпластиковых ложек»

Тема 7: Части тела (5 часов)

1. *Где твое ухо Джованни?*

Теория:расширять представления детей о строении человеческого тела.Новые слова: head, face, eyes, ears, nose, mouth, neck, body, arms, legs, hands, feet, hands, fingerstoes.

Практика:Музыкальная зарядка«**Onelittlefinger**»Просмотрфрагментаизмультика «РассеянныйДжованни». Игра с карточками на развитие внимания и логики. Малоподвижна игра«Путаница»

2. *Где твое ухо Джованни?*

Практика:Музыкальная зарядка «**Onelittlefinger**» Задание презентации «Hiddenpictures» (узнавание целого по части)Игра на развитие коммуникативных навыков«Whostolemyear».

3. *Где твое ухо Джованни?*

Практика:Подвижная игра «Согрейте меня лучики» на развитие эмоционально положительного отношение друг к другу. Разучивание песенки «Whoseears»Джованни играет «Noseсегодня потерял»

4. *Где твое ухо Джованни?*

Теория:Повторение притяжательного падежа.

Практика: Инсценировка песни «Whoseears» (по рисункам детей) Задание в презентации: « Подвижная игра «Aheaddance».

5.*Где твое ухо Джованни?*

Теория:Расширение кругозора и знаний об окружающем нас мире. Просмотр презентации «Animalshave».

Практика:Подвижная игра на развитие речи «FishandFisherman». Творческое задание «Человечки из пряжи и китайских палочек

Тема 7.1: Части тела (3 часа)

1. *Свет мой зеркальце скажи.*

Теория: Формирование культуры внешнего видаребенка. Новые слова: pretty, ugly, tall, short, fat, slim, clean, dirty, small, big

Практика: Прослушивание и разучивание песенки: UglyMonstersong
Дидактическая игра на развитие логики «Снаружи или внутри»
Подвижная речевая игра «Танец с предметом»

2. Свет мой зеркальце скажи

Теория: Формирование любви и уважение к себе. Понятие порядка слов. Составление словосочетание с цветами и прилагательными.

Практика:Игра «Свет мой зеркальце» (дети учиться делать комплименты). Творческое задание на развитие фонематического слуха «Фоторобот»

3. Свет мой зеркальце скажи.

Теория:Создание в группе теплой, дружелюбной атмосфере.Введение конструкции Whata ...

Практика:«Загадки» (описание внешности героя). Составление описания своего любимого героя. (3-4 предложения) Игра «Bottle» на развитие речи.

Тема 8: Одежда (4 часа)

1. Помоги Маугли одеться

Теория:Новые слова: a dress, jeans, shorts, T-shirt, trainers, sweater, coat, scarf, pajamas, boots, skirt, socks, tie, shirt

Практика:Игра на внимание и пространственное восприятие «ThePicturebetween»
Работа с карточкам на развитие логики и внимания.Знакомство с Маугли
Малоподвижная игра на логику «Шапку мы надеваем на...».

2. Помоги Маугли одеться

Теория: Повторение притяжательного падежа

Практика:«Вот две legs ...» Игра на развитие памяти и внимания «Whatismissing?». В гостях снова Маугли. Дидактическая игра «girl'sorandboy's». Учитель вырезал из бумаги изображения мальчика и девочки, два чемодана и бумажную одежду. Дети называют одежду и говорят, для кого она предназначена.

3. Помоги Маугли одеться

Теория: Развитие кругозора и знаний об окружающем мире. Просмотр презентации «История одежды»

Практика:«Одень Маугли» (подборка одежды в зависимости от ситуации)
Разучивание песни: «GetDressedfortheDaysong»

3. Помоги Маугли

Теория:Конструкция: Whatdoyouwear?

Практика: Дидактическая игра на логику «Чемодан».
Подвижная коммуникативная игра «You may cross the river, if you wear»

4. Помоги Маугли одеться

Практика: Отгадывание загадок в презентации «Что в моем шкафу».
Дидактическая речевая игра «Большая стирка».

Тема: 8.1 Пасха (3)

1. Пасхальный зайчик, поиграй с нами

Теория: Формирование у детей познавательного интереса к Англии и ее традициям. Расширение кругозора. Новые слова: spring, Easter, Easter egg, Easter Bunny, lamb, basket, Easter egg hunt.

Практика: Физкультминутка «My little Boney is fat, fat, fat». В гостях у Пасхального кролика. Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Подвижная речевая игра «Carrot» на развитие реакции.

2. Пасхальный зайчик, поиграй с нами

Практика: Подвижная игра «символ пасхи». Просмотр Видеозаписи: «Easter for kids» Игра на развитие фонематического слуха «Where is my carrot»

3. Пасхальный зайчик, поиграй с нами

Практика: Праздничное занятие. Проведение Пасхальной викторины Проведение конкурсов «Easter Egg hunt». Творческое задание «Зайчик коробочка» из бумаги.

Тема 9: Времена года (3,5 часа)

1. Весна

Теория: Признаки времен года и их отличительные особенности. Изучение слов: spring, summer, autumn, winter, weather, cold, warm, hot, rainy.

Практика: Заучивание песни «Spring is green». Коммуникативное задание «Continue». Конструкция Is it...? Дидактическая игра на развитие внимания и логики «What's wrong?» Подвижная игра: «Резиночка»

2. Весна

Практика: Дидактическая игра «What is missing» Игра на внимание «Путаница». Дидактическая игра: «What is missing». Игра «Musical chairs» (составление из имеющихся картинок весеннего пейзажа)

3. Весна.

Практика:

Игра с мячом «Trueorfalse», на развитие внимания и фонематического слуха. Подвижная речевая игра «Changeyourplaces» Объемная поделка из бумаги «Seasontree».

Тема 9.1: Весна пришла (4, 5 часа)

1. Пчелка Майя и ее друзья

Теория: Насекомые и польза, которую они приносят окружающему миру и людям. Новые слова: bee, ant, butterfly, worm, caterpillar, bug, ladybag, grasshopper, fly, mosquito, spider

Практика: Отгадывание загадок. Знакомство с пчелкой Майей. Игра: «Танец с предметом» Задание на повторение лексики «Соты».

2. Пчелка Майя и ее друзья

Теория: Отработка схемы рассказа.

Практика: Игра с коронами - масками «WhoamI»(рассказ о насекомых (3-4 предложения). Просмотр презентации «Отгадать, кто прячется в траве». Просмотр познавательное видео про насекомых «Isects»

3. Пчелка Майя и ее друзья

Теория: forest, tree, spiderweb, yummy, yucky. Просмотр презентации «Интересные факты о насекомых»

Практика: Разучивание пальчиковой зарядки «Little, littlespider». Речевое задание на реакцию «Спаси насекомых от злого паука» Игра: «Съедобное – не съедобное».

4. Пчелка Майя и ее друзья

Практика: Открытое занятие. Песня «Spring is green». Пальчиковая зарядка «Littlespider». Речевая разминка «Животные под микроскопом» (дети задают вопросы учителю). Соревнование « Пчелки» (перекидывание пчёл (шариков) на сторону противника).

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения
------	---------------	--------	------------------------	------------------

				ИТОГОВ
Английский вокруг нас Знакомство Английский это легко	путешествие игра, интегрированное занятие,	игровые, практические, словесные, наглядные , репродуктивные	аудиозаписи, карточки-разработки, плакат, презентации.	коллаж
Ферма У Макдональда есть ферма Раз, два, три четыре пять	интегрированное занятие, игра, путешествие, сказка, коллективное творчество	игровые, практическое, словесные, наглядные, репродуктивные.	аудиозаписи, видеозапись, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями, презентации игрушки	театрализация песни
Животные жарких стран Не ходите дети в Африку гулять?! Такие разные животные	игра, путешествие выставка, интегрированное занятие,	практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, аудиозаписи, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями игрушки	открытое занятие
Игрушки и Подарки Играем с Машей Маша готовится к Рождеству	игра, интегрированное занятие, экспериментирование, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные,	презентация, карточки-разработки, карточки с изображениями , игрушки дидактическая игра	праздничное мероприятие
Моя Семья В гости к свинке Пеппе»	игра, интегрированное занятие, творческая	практические, словесные, наглядные, игровые,	фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры	творческий отчет

Моя семья самая, самая	мастерская, театр	репродуктивн ые.		
Дом милый дом Ищем дом Домовенку Кузе Новоселье	интегрирован ное занятие, игра, творческая мастерская,	практические, словесные, наглядные репродуктивн ые,	аудиозаписи, карточки- разработки, карточки с изображениями, плакат	выставка
Части тела Где твое ухо Джованни Свет мой зеркальце, скажи	интегрированн ое занятие, игра, репетиция, поход	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивн ые	аудиозаписи, плакат, карточки- разработки, карточки с изображениями,	защита мини- проекта
Одежда Помоги Маугли одеться Пасхальный зайчик, поиграй с нами	Путешествие, игра интегрированн ое занятие, игра, репетиция, поход	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивн ые	аудиозаписи, плакат, карточки- разработки, карточки с изображениями	праздничное занятие
Весна пришла Весна Пчелка Майя и ее друзья»	игра интегрированн ое занятие, игра, репетиция, поход	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивн ые	аудиозаписи, плакат, карточки- разработки, карточки с изображениями	открытое занятие

Список литературы:

1. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
2. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
3. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
4. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
5. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 6.
7. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
8. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- 9.
10. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
11. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
12. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
13. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
14. Как запомнить английские слова под ред. И. Матюгина, Т. Слопенко – Издательство: «Рипол Классик», 1998
15. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
16. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Интернет источники

1. Ideas for using flashcards [Электронный источник]/ Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI
2. Introducing new vocabulary to young learners [Электронный источник]/ Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI

3. Методическое пособие по этикетке. С. Фомина [Электронный источник]/ <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-posobie-po-yeidetike.html>

Учебно тематический план 2021-2022 учебный год 6-7 года (2 год обучения)

/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1	Англия и английский язык	3	4	8
	В гостях у королевы	1	3	
	Леди и джентельмены	1	1	
	Интернациональные слова и ложные друзья	1	1	
2	Мир вокруг нас	2	6	8
	Раз, два, три, четыре, пять	1	1	
	Палка, палка, огуречик	0,5	4	
	Синий, красный, голубой	0,5	1	
3	<u>Лексическиетопики:</u>	1,5	6,5	8
	Части тела			
	Глазки могут видеть, ротик говорить	1	4	
	Визит к врачу	0,5	2,5	
4	<u>Лексические топики:</u>	2	6	8
	Времена года: Зима			
	Необыкновенное путешествие снеговика Олафа	1	3	
	Праздник к нам приходит	1	3	
5	<u>Лексические топики:</u>	2	6	8
	Мой город			
	Куда бы пойти	1	3	
	Транспорт			
	Мы едем, едем, едем	1	3	

6	<u>Лексические топики:</u> Распорядок дня Рано утром просыпаюсь Мне нужна щетка, чтобы...	2 1 1	6 4 1	8
7	<u>Лексические топики:</u> Игрушки Давай поиграем А у нас во дворе	2 1 1	6 2 4	8
8	Профессии Все профессии нужны ... Кто твои мама и папа?	2 1,5 0,5	6 3,5 1,5	8
9	«Школа» Собираем портфель Чем заняться в школе?	2 1 1	6 4 2	8
	Итого	72		

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Тема 1: Англия и английский язык (4 часа)

1. В гостях у королевы.

Теория: Правила поведения на занятии. Знакомство детей с Королевой Англии. Виртуальное путешествие в Букингемский дворец. Повторение конструкции: I am. Новая лексика: queen, London, Buckinghampalace, room.

Практика: Просмотр презентации. Коммуникативная игра на развитие этикетного поведения «Five o'clock tea». Подвижная игра «Queensays». Работа с карточками на развитие внимания.

2. В гостях у королевы.

Теория: Систематизация знаний детей о том, кем приходится друг другу члены семьи. Отработка конструкции I am... Повторение слов на тему «Семья». Новые слова: family album, son, daughter, uncle, aunt, cousin.

Практика: Игра малой подвижности «True or false». Игра на развитие памяти и внимания «What is missing». Королева знакомит со своей семьей. Игра на развитие речевых навыков «Royal photo album»

3. В гостях у королевы

Теория: повторение глаголов swim, run, jump, clap, stamp, fly, turn around, sing, dance, cook.

Практика: Выполнение заданий на развитие внимания в презентации «Hidden pictures». Подвижная игра «It is the post from the city» на развитие фонематического слуха и быстроты реакции.

4. В гостях у королевы

Теория: Знакомство детей с правилами поведения в общественном месте (театр) Новые слова: theater, ticket, story, knight,

Практика: Королева приглашает в королевский театр ролевая игра на развитие коммуникативных навыков «At the theatre» Театр теней («история одного рыцаря»). Обсуждение спектакля.

Тема 1.2: Англия и английский язык (2 часу)

1. Леди и джентльмены

Теория: Новые слова: good morning, good afternoon, good evening, please, thank you, you are welcome, sorry. Повторение конструкции: What is it? What are they?

Практика: Разучивание стишка «Даже если ты ворчун» Работа с карточками на развитие логики и внимания. Подвижная игра на внимание и развитие фонематического слуха «Polite – Impolite». Задание на развитие логики «What’s wrong?»

2. Леди и джентльмены

Теория: Культурологическая информация о рыцарях и леди. Конструкция You are ...

Практика: Виртуальное путешествие в средние века «Посвящение в леди и рыцари». Творческое задание «Герб моего рода»

Тема 1.3: Англия ее традиции и обычаи (2 часа)

1. Интернациональные слова и ложные друзья

Теория: Знакомство с особенностями английского языка по средствам интернациональных слов. Изучение интернациональных слов: hotdog, football, basketball, fast food, jam, yoghurt, джип, pudding. Повторение конструкций I am ... You are

Практика: Просмотр презентации «I know 30 English words» Физкультминутка «If you are happy». Подвижная игра на развитие реакции «Musical chairs»

2. Интернациональные слова и ложные друзья

Теория: Понятие ложные друзья переводчика. Новые слова: magazine, artist, purse, list, figure, clay, stool, cabinet Повторение конструкций Have you got...?

Практика: Работа с карточками на развитие внимания. Коммуникативная игра «Have you got...?». Развлекательная игра «Don’t laugh». Физкультминутка «If you are happy».

Тема 2: Мир вокруг нас (2 часа)

1. Раз овечка, два овечка!

Теория: Изучение количественных числительных и множественного числа.

Практика: Работа с интерактивной презентацией «Numbers». Просмотр видеоролика: «Let’s count to 20» Игра на развитие памяти и логики «More or less» Физкультминутка «If you are happy».

2. Раз, два, три, четыре, пять

Теория: Повторение количественных числительных и множественного числа. Конструкцией *How many ...?*

Практика: Работа с карточками на развитие счета. Игра «More or less» на развитие логики и памяти. Игра малой подвижности «Who has an apple»

Тема 2. 1: Мир вокруг нас (4,5 часа)

1. *раз, два, три, четыре, пять...*

Теория: Изучение новых слов: square, circle, triangle, oval, rectangle, star. Виртуальное путешествие в страну Геометрических фигур.

Практика: Творческое задание на развитие логики «Let's make shapes» (объемные фигуры из пластилина и спичек). Рассказ о геометрических фигурах в игровой форме. Разучивание песни «Shapes rock star kids»

2. *раз, два, три, четыре, пять...*

Практика: Работа с карточками на развитие внимания, памяти и быстрота реакции. Песня «Shapes rock star kids». Аппликация «Funny men».

3. *раз, два, три, четыре, пять...*

Теория: История о двух друзьях круге и квадрате. Повторение конструкции: *Like*.

Практика: Игры на развитие внимания «What is missing», «What has changed». Эксперимент с геометрическими фигурами.

4. *раз, два, три, четыре, пять...*

Практика: Подвижная речевая игра «Musical chairs». Защита проекта «My shape animal»

Тема 2. 3: Мир вокруг нас (1,5 часа)

1. *Синий, красный, голубой ...*

Теория: Повторение слова и рифмовки по теме цвета. Изучение конструкции: *What is your favorite color? My favorite color is ...*

Практика: Задание в презентации «Help Masha to paint a picture»
Подвижная игра на развитие реакции и внимания «You may cross the river, if you have got»

2 *Синий, красный, голубой ...*

Теория: Изучение новых слов: plus, minus, equals.

Практика: Игра на развитие быстроты реакции «Showme...» Игра на развитие внимания и фонематического слуха «Whoisit?» Эксперимент с цветами «Redplusyellowequals ...»

Тема 3: Части тела (5 часов)

1. Глазки могут видеть, ротик говорить

Теория: Формирование представления о назначении отдельных частей тела. Повторение слов head, eyes, nose, ears, mouth, body, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, back, neck, belly. Повторение конструкции I have got ... Повторение единственного и множественного числа.

Практика: Игра на внимание и реакцию «Прихлопни камора». Работа с презентацией: «Маша мастерит куклу». Дидактическая игра «I put a hat on my ...»

2. Глазки могут видеть, ротик говорить

Теория: Повторение конструкции I can ...

Практика: Задание на развитие памяти и внимания «Magiceyes». Игра на отработку произношения слов «Lipreading». Физкультминутка «Head, shouldreskneesandtoes». Знакомство с роботом Роби. Подвижная речевая игра «Programmer»

3 Глазки могут видеть, ротик говорить

Теория: Новые слова: see, hear, smell, touch, taste. Конструкции I need something to ...

Практика: Физкультминутка «Head, shouldreskneesandtoes» В гости к детям пришел Микки Маус. Задание на развитие логики и пространственной ориентации «Broken camera» Творческое задание: «Мастерим семейное дерево из детских ладошек»

4. Глазки могут видеть, ротик говорить

Практика: Работа с карточками на логику. Игра на развитие внимания и реакции «Подгляди». Работа с презентацией «Расколдуй Шрека»

5. Глазки могут видеть, ротик говорить

Практика: Загадки (отгадывание по предмету части тела) Работа с презентацией: «Пять органов чувств». «Коммуникативная игра Путаница».

Тема 3.1: Части тела (3 часа)

1. Визит к врачу

Теория: Изучение новой лексики: hospital, patient, ache, hurt, awful, ill. Знакомство детей с понятиями здоровье, болезнь и здоровый образ жизни.

Практика: Работа с карточками. Ролевая игра на развитие коммуникативных навыков и развитие навыков взаимодействия друг с другом «At the hospital» Песня Head, shoulders, knees and toes

2. Визит к врачу

Теория: Конструкция: You should

Практика: Просмотр и инсценировка видеоролика «Part of the body kids English zone». Коммуникативная дидактическая игра «Illness and medicine»

Тема 4: Времена года (4 часа)

1. Путешествие снеговика Олафа

Теория: Введение конструкции My favorite season is. Изучение слов season, spring, summer, autumn, winter, the weather, cold, warm, sunny, hot, rainy, windy

Практика: Песня «Season song for children». Задавание на развитие речевых навыков «Продолжи». У нас в гостях снеговик Олаф. Дидактическая игра на развитие внимания и логики «What's wrong?»

2. Путешествие снеговика Олафа

Теория: Новые слова: scarf, mittens, sunglasses, magazine, swimsuit, flipflops, umbrella, ticket, passport. Повторение конструкции I need ... to

Практика: Помощь в организации путешествия. Дидактическая игра на развитие логики и внимания «Let's pack a suitcase». Задание на развитие речевых навыков «Correct a mistake».

3. Путешествие снеговика Олафа

Теория: Конструкция: I can see ...

Практика: Работа с презентацией на развитие речевых навыков «Guess the season». Игра на развитие мелкой моторики рук «Magic sack» Игра: «Подгляди», на развитие внимания и реакции. Творческое задание «Дерево времен года»

Тема 4.1: Времена года (4 часа)

1. Праздник к нам приходит

Теория: Новые слова: Christmas, Newyear, SantaClause, Bell, sleigh, chimney, present, deer, elf. Культурологическая информация о празднике Рождества в Великобритании. Конструкция I want....

Практика: Просмотр теневого театра «История Санта Клауса». Пальчиковая зарядка «This is a chimney» Работа с карточками на развитие внимания. Игра на отработку произношения слов «Lipreading».

2. Праздник к нам приходит

Практика Песня «What do you want for Christmas» Работа с презентацией «Decorate Christmas tree». Игра на развитие речи «Подбери рифму». Подвижная игра «Танец с предметом»

3. Праздник к нам приходит

Теория: Введение конструкции Let's ...!

Практика: Просмотр видеозаписи «At Santa's workshop» Подвижная речевая игра «Change your places». Творческая работа «Рождественский Ангел».

4. Праздник к нам приходит:

Практика: Праздничное занятие. Рождественская викторина. Проведение развлекательных речевых конкурсов «Конкурс рифм» «Покажи без слов». Речевая подвижная игра: «Santa Says». Соревнование «играем в снежки»

Тема 5: Мой город (4 часа)

1) Куда бы пойти

Теория: Достопримечательности родного города, формирование патриотического чувства при рассказе о своем городе. Новые слова: city, cinema, school, bank, hospital, shop, supermarket, museum, library, café. Конструкция: I go to the

Практика: Коммуникативная игра «Знакомство с мишкой Тедди». Игра на развитие памяти и внимания «Magic eyes». Дидактическая игра угадай место по описанию.

2. Куда бы пойти

Теория: Беседа о местах, которые были увидены на семейном досуге. Повторение слова. Конструкция: I go to the

Практика: Дидактическая игра на логику и развитие речи «Actionsandplaces». Просмотр видеоролика «KidsvocabularyTown-Village». Подвижная речевая игра «Место встречи»

3. *Куда бы пойти*

Практика: Игра на развитие мелкой моторики «Magicsack»: Ролевая игра на развитие речевых навыков, а также навыков взаимодействия друг с другом «Taxi»

4. *Куда бы пойти*

Теория: Закрепление слов. Изучение Предлога места in. Грамматическая конструкция: Are you?

Практика: Игры на развитие речи «Findtherhyme» и «Hideandseekinthecity» Творческий проект на развитие навыков монологического высказывания: «Myfavoriteplaceinthecity. (3-4 предложения)»

Тема 5.1: Мой город (4 часа)

1. *Мы едем, едем, едем*

Теория: Новые слова: car, bus, plane, ship, tram, train, ship, ambulance, taxi, bike, motorcycle, truck. Виды транспортных средств. Конструкция I go by ...

Практика: Виртуальные экскурсии по дорогам родного города. Дидактическая игра на развитие логики и речевых навыков «Thistransportgoesto ...» Задание языковую догадку «Отгадай, что говорит транспорт...»

2. *Мы едем, едем, едем*

Теория: Повторение слов. Повторение конструкции I go by ...

Практика: Песня Vehicles | Word Power | PINKFONG Songs. Просмотр Презентации «Мишка Тедди осваивает новые виды транспорта». Задание на развитие логики и мышления «Whattransportisit?» (отгадывание транспортного средства по следам на песке)

3. *Мы едем, едем, едем*

Практика: Инсценировка песни Vehicles | Word Power | PINKFONG Songs Коммуникативная дидактическая игра «Универсальная мастерская». Задание на развитие логики «Whosetransportisit?».

4. *Мы едем, едем, едем*

Практика: Задание на развитие быстроты реакции «Дотронься» Творческая подвижная игра «Who are you?» (показывание транспортного средства при помощи жестов). Творческое задание поделка «Машинка»

Тема 6: Распорядок дня (5 часов)

1. *Рано утром просыпаюсь.*

Теория: Представление о режиме дня, умение отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Слова: wake up, clean teeth, wash face, comb hair, eat breakfast, eat lunch, eat dinner, have a bath, watch TV, play computer, sleep.

Практика: Песня «Wake up song» Игра развитие логического мышления «Что Вова делает не так» (выстраивание последовательности действий) Игра на развитие коммуникативных способностей «Do you ...?». Просмотр видео: «The twins week»

2. *Рано утром просыпаюсь.*

Практика: Игра на развитие внимания и памяти «What is missing» Дидактическая игра «Мой распорядок» (распределение действий в зависимости от времени суток). Игра на развитие внимания и фонематического слуха «True or false»

3. *Рано утром просыпаюсь.*

Практика: Игра на развитие пространственного восприятия «The picture between». Речевая игра «Подбери рифму». Просмотр видео роликов «Ali's Day» «Tom's day» и их обсуждение

4. *Рано утром просыпаюсь*

Практика Игра на развитие речи и мелкой моторики «Magicsack». Задание «Что делают люди?» (прослушивание аудиозаписи). Подвижная речевая игра «Musical chairs»

5. *Рано утром просыпаюсь*

Теория: Порядок слов в простом предложении.

Практика: Дидактическая игра «Мой распорядок дня» (составление своего распорядка дня по карточкам) Рассказывает о своем распорядке дня. Творческое задание «Изготовление книжки раскладушки»

Тема 6.1 (3 часа)

1. *Мне нужна щетка, чтобы....*

Теория: Новые слова: towel, soap, toothbrush, comb, fork, knife, spoon, shampoo, pillow, pajamas, book,

Практика: Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Речевая развлекательная игра: «Don't laugh». Работа с презентацией «Под микроскопом», на развитие коммуникативных навыков.

2. *Мне нужна щетка, чтобы....*

Теория: Конструкция: Do you need...?

Практика: Игра на развитие реакции и фонематического слуха «Show me» Игра на развитие творческих способностей «Покажи без слов». Игра «Подбери рифму» на развитие творческого воображения.

3. *Мне нужна щетка, чтобы....*

Практика: Коммуникативная игра «Теремок». Дидактическая игра на развитие логики «Давайте приберёмся» (распределение вещей по комнатам). Творческое задание «Подставки под щетки»

Тема 7: Игрушки (3 часа)

1. *Давай поиграем*

Теория: Формирование бережного отношения к игрушкам. Слова doll, doll house, blocks, soldiers, ball, puzzle, Lego, pyramid, coloring book, car, plane, train, tablet, Teddy bear, skateboard.

Практика: Работа с презентацией «В гостях у Джона и Мэри» (отгадывание предмета по части). Дидактическая игра на развитие логики «Чья игрушка» Соревнование «Who can tell me more» (просмотр отрывка из мультфильма «История игрушек» и перечисление всех увиденных там игрушек)

2. *Давай поиграем*

Теория: Конструкция Would you like?

Практика: Загадывание загадок по теме (прослушивание звуков и определение, каким игрушкам они принадлежат). Коммуникативная ролевая игра «At the toy shop»

3. Давай поиграем

Теория: Введение притяжательных местоимений *my* и *your*.

Практика: Речевая игра «Жадины». Игра «What is missing». Игрушки хотят поиграть в прятки игра на развитие фонематического слуха «Loud and quiet».

Тема 7.1 (5 часов)

1. А у нас во дворе

Теория: Виды игрушек. **Новые слова:** see-saw, slide, bicycle, sand box, swing, bounce castle, monkey bars, hopscotch, tricycle. Введение предлога *behind*.

Практика: Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Дидактическая игра на развитие логики «Домашние и уличные игрушки». Развлекательная речевая игра «Танец с предметом».

2. А у нас во дворе

Теория: Правила безопасности на детской площадке.

Практика: Игрена отработку произношения слов «Lipreading». Игра на развитие памяти «Magic eyes» Просмотр мультфильма и его обсуждение «On the playground». Задание «Скажи словами» (озвучивание картинок с запрещающими знаками)

3. А у нас во дворе

Практика: Просмотр видео Kids vocabulary – Playground. Виртуальное путешествие в парк развлечений. Ролевая коммуникативная игра «Контролёр на детской горке».

4. А у нас во дворе

Теория: Предлог *behind*.

Практика: Подвижная речевая игра «Change your places». Работа с презентацией на развитие творческих способностей «Строим детскую площадку» (рифмование). Игра с карточками на развитие коммуникативных способностей «Куда спрятался Жулик?»

5. А у нас во дворе

Практика: Работа с презентацией «Hidden pictures» (отгадывание предмета по части). Защита проекта «Моя детская площадка» (монологическое высказывание (4-5 предложений)).

Тема 8: Профессии (5 часов)

1. Все профессии важны

Теория: Представление о необходимости и значении труда взрослых. *doctor, teacher, cook, hairdresser, actor, artist, policeman, firefighter, driver, dentist, builder, pilot.*

Практика: Прослушивание песни Peoplework Britishcouncil. Работа с карточками на развитие памяти и внимания. Игра Bingo.

2. Все профессии важны

Теория: Введение конструкции Wheredoeshe/shework?

Практика: Прослушивание песни Peoplework Britishcouncil. Речевая игра «Are you...». Дидактическая игра на развитие логики «I got to work» (соотнесение человека с местом его работы). Игра на развитие внимания и речи Bingo.

3. Все профессии важны

Теория: Слова: medicine, oven, comb, camera, paints, pistol, taxicar, hummer, airplane, helmet

Практика: Работа с презентаций «Who is behind the door?» (отгадывание предмета по части). Игра на развитие внимания «Отгадывание небылиц» Дидактическая игра "Кому что нужно?"

4. Все профессии важны

Теория: Развитие кругозора детей. Просмотр презентации «Animalshave jobs»

Практика: Подвижная речевая игра «Танец с предметом». Дидактическая игра «Бюро находок» (по предмету определить профессию).

5. Все профессии важны

Подвижная речевая игра «Change your places». Игра на развитие речи «Are you ...?» Творческое задание «Дизайнеры» (разработка новых форм для профессий).

Тема 8.1: Профессии (2 часа)

1. Кто твои мама и папа?

Теория: Расширение представлений о важности и нужности работ мам и пап. Слова: paint, help sick people, save, drive, play in films, build, fly by plane, catch criminals

Практика: Речевая игра «Is your mum/dad?». Подвижная игра на развитие речи «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».

1. Кто твои мама и папа?

Практика: Задание на развитие речи «Продолжи мое предложение». Игра на развитие памяти и внимания «True or false» Рассказ по фотографии о профессии своих родителей (4- 5 предложений)

Тема 9: Школа (5 часов)

1. Собираем портфель

Теория: Закрепление Знаний детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе. Конструкции: Whatisthis? Whatisthat?

Практика: Задание с карточками на развитие памяти и внимания. Игра на внимание «Что положить в портфель». Заучивание песни: «What'sthisrockstarkids». Игра на развитие мелкой моторики «Magicsack»

2. Собираем портфель

Практика: Коммуникативная игра «Знакомство с Рюкзаком Даши». Игра на развитие речи и реакции «Жулик не воруй». Работа с презентацией «Необычные школьные принадлежности» (отгадывание предметов)

3. Собираем портфель

Практика: Работа с презентацией HiddenPictures (отгадывание предмета по части) Прослушивание аудиозаписи (отгадывание по звукам школьных принадлежностей) Коммуникативная игра «Haveyougot?»

4. Первый раз в первый класс практика

Теория: введение конструкции I want

Практика: Игра «снежный Ком» на развитие памяти и речи. «Коммуникативная ролевая игра «Attheshop». Соревнование «Собери рюкзак»

5. Собираем портфель

Игра на развитие творческих способностей. «Showwithgestures». Просмотр фрагмента видео “Английский Урок №3 Классные”. Задание на развитие коммуникативных способностей «Хвастунишки» (инсценировка видео) Творческое задание «Закладка из палочек от мороженого»

Тема 9.1: Школа (3 часа)

1. Чем заняться в школе?

Теория: Правила и техника безопасности в школе. Слова: read, write, listen, look, open your book, close your book, stand up, sit down

Практика: Работа с карточками на развитие внимания и памяти. Игра на развитие памяти «Whatismissing». Задание «Отгадай по действию героя» на развитие логики и фонематического слуха. Творческое задание на «Школьные знаки» (изготовление запрещающих знаков на подобие дорожных)

2. Чем заняться в школе?

Теория: Учимся просить разрешения при помощи конструкции May I

Практика: Физкульт минутка «Look and listen» Просмотр фрагмента видеозаписи “Английский Урок №3 Классные”. Подвижная игра на развитие фонематического слуха «Simon says» Подвижная речевая игра «Танец с предметом»

2. *Чем заняться в школе?*

Задание в презентации «We need to ...» на развитие речевых навыков
Ролевая игра «I am a teacher». Коммуникативная игра «Что в моей сумке»

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Англия и английский язык В гостях у королевы Леди и джентельмены Интернациональные слова и ложные друзья	путешествие игра, интегрированное занятие, сказка творческая мастерская	игровые, практические, словесные, наглядные , репродуктивные	аудиозаписи, карточки-разработки, плакат, презентации.	творческий отчет
Мир вокруг нас Раз, два, три, четыре, пять Палка, палка, огуречик Синий, красный, голубой	интегрированное занятие, игра, путешествие, сказка, экспериментирование	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные.	аудиозаписи, видеозапись, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями, презентации	Защита проекта «My shape animal»
<u>Лексические топики:</u> Части тела Глазки могут видеть, ротик говорить Визит к врачу	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская	практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями	инсценировка видеоролика
<u>Лексические топики:</u>	игра, интегрированное занятие,	практические, словесные, наглядные,	презентация, карточки-	праздничное мероприятие

<p>Времена года: Зима</p> <p>Необыкновенное путешествие снеговика Олафа</p> <p>Праздник к нам приходит</p>	<p>сказка творческая мастерская</p>	<p>игровые, репродуктивные</p>	<p>разработки, карточки с изображениями, дидактическая игра</p>	
<p><u>Лексические топики:</u></p> <p>Мой город</p> <p>Куда бы пойти</p> <p>Транспорт</p> <p>Мы едем, едем, едем</p>	<p>игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр</p>	<p>практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные.</p>	<p>фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры модели транспорта</p>	Открытое занятие
<p><u>Лексические топики:</u></p> <p>Распорядок дня</p> <p>Рано утром просыпаюсь</p> <p>Мне нужна щетка, чтобы...</p>	<p>интегрированное занятие, игра, творческая мастерская,</p>	<p>практические, словесные, наглядные репродуктивные</p>	<p>аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат предметы домашнего обихода</p>	творческий отчет
<p><u>Лексические топики:</u></p> <p>Игрушки</p> <p>Давай поиграем</p> <p>А у нас во дворе</p>	<p>интегрированное занятие, игра</p>	<p>практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные</p>	<p>аудиозаписи, плакат, карточки-разработки, игрушки карточки с изображениями,</p>	защита проекта «Моя детская площадка»

Профессии Все профессии нужны ... Кто твои мама и папа?	игра, интегрированн ое занятие, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивн ые	аудиозаписи, карточки- разработки, карточки с изображениями, плакат	Творческий отчет
«Школа» Собираем портфель Чем заняться в школе?	игра, интегрированн ое занятие, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивн ые	аудиозаписи, карточки- разработки, карточки с изображениями, плакат	открытое занятие

Список литературы:

17. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
18. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004

19. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
20. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
21. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
22. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
23. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
24. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
25. Как запомнить английские слова под ред. И. Матюгина, Т. Слоненко – Издательство: «Рипол Классик»,1998
26. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
27. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Интернетисточники:

1. Ideasforusingflashcards [Электронный источник]/Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI
4. Introducingnewvocabulary to young learners [Электронныйисточник]/ Youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI
5. Методическое пособие по эйдетике. С. Фомина [Электронный источник]/ <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-posobie-po-yeidetike.html>