

**Частное учреждение дополнительного образования
«Центр обучения и развития дошкольника»**

РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим Советом ЧУДО «ЦО и РД»

Протокол №1 От «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом по ЧУДО «ЦОиРД»

№219-од от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Логопедической работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет**

Срок освоения программы 1 год

Программу разработал:
Учитель-логопед Юрчук Е.Р.

г.Иркутск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУДО "ЦО и РД", РЕМИЗОВА ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА, Генеральный директор

29.08.24 07:59 (MSK)

Сертификат 021D8863001CB175A643E46F57A3F29B7D

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Образовательная область.

Развитие речи (развитие речи):

- альбомы по обследованию;
- альбомы по развитию речи (с 3 – 7 лет)
- альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
- наглядно - дидактическое пособие по лексическим темам;
- настольно – печатные логопедические игры;
- методическое пособие для логопедов по формированию (слоговой структуры слов; связной речи) у детей с тяжелой речевой патологией.
- интерактивные игры «МЕРСИБО»;
- презентации по лексическим темам;
- логопедическая ритмика.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,

педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3 . Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий; ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);
- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные

(красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (*пальчик, водичка*). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звукозаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: *пать* вместо спать, *куйка* вместо шкурка, *ниська* вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: *падёт* вместо упадет, *гуськи* вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: *лясё* вместо хорошо, *палям* вместо пополам, *ливать* вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панاما*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «*Где киса?*», «*Дай кису*», «*Это киса*», «*Тут киса*», «*На кису*».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т.п.).

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы*).

Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (*кубики, крупный конструктор*) и природными материалами (*песок, вода, камешки, желуди, каштаны*).

Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

Формирование навыка хаотичной шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (*горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы*).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Формирование представлений об окружающем

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (*игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт*).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик*).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).

Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.).

Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.

Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).

Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.

Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

Развитие в изобразительной деятельности

Формирование элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.

Формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).

Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности (*пятно, полоса, точка*). Обучение рисованию дождика, снежка, тучки.

Формирование умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности.

Музыкальное развитие

Воспитание активного интереса к разным видам музыкальной деятельности.

Слушание. Развитие умения внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Пение. Развитие умения подпевать отдельные слова, фразы с помощью взрослого.

Музыкально-ритмические движения

Формирование способности выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым (хлопать, притопывать ногой, выполнять повороты кистей рук, полуприседать).

Развитие умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу («*мишка идет*», «*зайчики прыгают*», «*птички летают*»).

Совершенствование умения ходить и бегать под музыку.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Создание условий для всестороннего полноценного развития организма детей; способствование укреплению здоровья, закаливанию, развитию мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма.

Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; профилактика плоскостопия.

Обучение ходьбе и бегу, согласовывая движения рук и ног.

Развитие ловкости, быстроты, выносливости, силы, глазомера, координации движений, умения сохранять равновесие, общей и пальчиковой моторики, чувства темпа и ритма.

Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Обучение выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.

Развитие наблюдательности и любознательности детей.

Воспитание интереса к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе.

Основные движения Ходьба

Обучение ходьбе враспынную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки; чередовать ходьбу враспынную с ходьбой стайкой. Способствование развитию умения ходить по кругу, взявшись за руки; «змейкой» между предметами (кегли, кубики, модули); с переступанием через предметы (кубики, палки, шнуры); друг за другом.

Обучение ходьбе в колонне по одному на носках, с высоким подниманием колена; с остановкой и сменой направления, с изменением темпа по сигналу; с переходом на бег и наоборот. Развитие умения выполнять ходьбу на месте, приставным шагом вперед, в стороны, назад; по наклонной и горизонтальной поверхности. **Бег**

Обучение бегу враспынную, стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, в заданном направлении; чередованию бега враспынную с бегом в обусловленное место.

Обучение бегу друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой направления; между предметами; по дорожке (ширина 40—50 см); с ленточкой (погремушкой, колечком); в играх.

Формирование умения переходить от ходьбы к бегу и наоборот.

Обучение бегу с изменением темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись за руки.

Упражнения в равновесии

Способствование развитию координации движений, внимания, самостоятельности, совершенствованию функциональной взаимосвязи зрительного и двигательного анализаторов, формированию качества выполнения движений и скорости их выполнения.

Обучение ходьбе по прямой и извилистой дорожкам, обозначенным мелом или выложенным шнурами на полу (ширина 20—30 см, длина 2—3 м); по доске; по наклонной доске (край доски приподнят на 10—20 см); по гимнастической скамейке; с перешагиванием линии, палки, кубиков, рейки (высота 10—15 см).

Формирование умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, ходить с перешагиванием из обруча в обруч, из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10—15 см); по извилистой линии (длина 2—3 м), с кружением на месте.

Формирование умения выполнять медленное кружение в одну сторону и в противоположные стороны; кружение с предметом в руке (платочек, обруч, флажок).

Прыжки

Обучение поскокам на месте на двух ногах; на двух ногах с продвижением вперед; с поворотом вокруг себя.

Формирование умения прыгать через ленту (веревку), положенную на пол; через две параллельные линии (веревки), расстояние между которыми 10—20 см.

Обучение прыжкам в длину с места на двух ногах; вверх с места, касаясь предмета, поднятого на 10—15 см выше поднятой руки ребенка; в глубину (спрыгивать с высоты 10 см).

Катание, бросание, ловля, метание

Обучение прокатыванию мяча взрослому двумя руками стоя и сидя (с расстояния 0,5—1,5 м); прокатыванию мяча одной рукой; прокатыванию мяча друг другу стоя и сидя (с расстояния 0,5—1,5 м), под дугу.

Формирование умения бросать мяч от груди, из-за головы, снизу двумя руками; бросать вдаль правой и левой рукой мелкие предметы (шарики, шишки, мешочки с песком).

Формирование умения перебрасывать мяч двумя руками через веревку, ленту, сетку, находящуюся на уровне груди ребенка (с расстояния 1—1,5 м).

Развитие умения ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 0,5—1,0 м.

Обучение бросанию предметов (шишки, резиновые и мягкие мячики) в горизонтальную цель (в корзину или ящик, стоящие на полу) двумя руками, правой и левой рукой (на расстояние 1—1,2 м).

Обучение метанию предметов (мячей, мешочков с песком) на дальность правой и левой рукой (расстояние 1—2,5 м).

Ползание и лазание

Обучение ползанию на четвереньках в прямом направлении (на расстоянии 3—4 м); за катящимся предметом (большим мячом); по дорожке между двумя линиями, веревками.

Формирование умения вползать в обруч, подлезать под препятствие — ленту, веревку, дугу (высота 40—50 см), с последующим переползанием через гимнастическую скамейку, бревно (высота 20 см).

Обучение лазанию по лесенке (стремянке, гимнастической стенке) вверх и вниз (до 2—4-й перекладины) в индивидуальном темпе удобным способом.

Формирование умения лазать по наклонной лесенке.

Строевые упражнения

Все построения и перестроения проводятся с помощью взрослого.

Обучение построению стайкой, врассыпную, в круг, в шеренгу, в колонну по одному, в колонну парами.

Формирование умения перестраиваться из колонны в круг и обратно; из колонны в шеренгу и наоборот; из колонны по одному в колонну по два (парами), стоя на месте.

Общеразвивающие упражнения

Формирование умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для ног и для туловища, с предметами и без предметов.

Для рук и плечевого пояса

Развитие умений поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать вниз, сгибать и разгибать; выполнять хлопки перед собой и над головой, круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью.

Формирование умения выполнять махи руками вперед-назад, вниз-вверх; скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны; отводить руки назад и за спину.

Для ног

Формирование умения выполнять шаги вперед, назад, в стороны; поднимать и опускать ноги, сидя на стуле, скамейке; сгибать и разгибать ноги стоя, лежа.

Обучение ходьбе на месте.

Формирование умения приседать с опорой и без нее; отводить правую (левую) ногу с опорой на носок, пятку; вставать на носки ног.

Для туловища

Обучение наклонам вперед, вправо, влево; поворотам вправо, влево из положения стоя и сидя.

Формирование умений выполнять наклоны из положения сидя и лежа; поднимать и опускать, сгибать и разгибать ноги, лежа на спине; сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; разводить ноги в стороны и соединять их обратно, сидя на полу; выполнять одновременные движения руками и ногами, лежа на полу.

Формирование умений подниматься из положения сидя на пятках, стоя на коленях; садиться на пятки из положения стоя на коленях.

Игровые и подражательные движения

Развитие интереса ребенка к выполнению упражнений, желания повторять движения в самостоятельной деятельности.

Развитие внимания, воображения, двигательной памяти, ориентировки в пространстве в процессе выполнения данного вида движений.

Подвижные игры

Развитие двигательной активности, координации движений, ловкости, внимания, памяти, умения слушать и слышать речь взрослого.

Формирование умения начинать и заканчивать действия по сигналу, взаимодействовать друг с другом в играх.

Способствование повышению уровня речевого общения со взрослым, развитию у малышей положительных эмоций, доброжелательности к другим детям и ко взрослому.

2.3 Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с тяжелыми нарушениями речевого развития *фразовая речь* отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами, звукокомплексами и звукоподражаниями.

Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены. Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку не понятны.

2.3.1 Перспективное планирование логопедической работы с детьми с ТНР

Образовательная область	«Речевое развитие»			Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса
	Развитие общих речевых навыков просодической стороны речи, произносительной стороны речи, слухового восприятия и внимания	Развитие импрессивной речи	Формирование экспрессивной речи	
Цели и задачи	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>пить сок, варить суп, копать песок</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь есть?</i>»), по их описанию (<i>он круглый, красный, резиновый, его можно бросать</i>).</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (<i>игрушки, одежда, обувь</i>).</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>мама, Катя, иди, усы, котик, вагон</i>, в односложных словах типа <i>мак, кот</i>, в трехсложных словах типа <i>бананы, панاما</i>.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой</i>).</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор).</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стол</p>

<p>звуков [у], [а], [о], [и], их слияний. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Где звонит телефон?», «Узнай по голосу» ит.п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.</p>	<p>обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (<i>мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит</i>); обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (<i>собака лежит, сидит, стоит, бежит</i>); обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («<i>Кто спит, сидит, лежит, бежит?</i>»); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для</p>	<p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «<i>Где киса?</i>», «<i>Дай кису</i>», «<i>Это киса</i>», «<i>Тут киса</i>», «<i>На кису</i>». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («<i>Кто ест кашу?</i>» — «<i>Катя</i>». — «<i>Что Катя делает?</i>» — «<i>Ест</i>». — «<i>Что Катя ест?</i>» — «<i>Кашу</i>»)). Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («<i>Аня сидит</i>», «<i>У Кати кот</i>», «<i>Ваня пьет воду</i>»)).</p>	<p>и кроватка для куклы). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный разрез).</p>
---	---	---	---

	<p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p>	
сентябрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — гудит паровозик, [а] — плачет кукла, [о] — рычит мишка, [и] — кричит жеребенок. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки,</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки). Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, кукла, дай, иди. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».</p>	<p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (ящик для игрушек). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p>

	<p>предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу»).</p> <p>Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.</p> <p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>			
октябрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (мыть руки, вытирать лицо, чистить зубы).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь чистить зубы?»), по их описанию (оно гладкое, скользкое, им можно намыливать руки).</p> <p>Формирование обобщающих понятий мебель, туалетные принадлежности.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа вода, мыло, односложных словах типа кран, стол, стул.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование номинативного словаря по изучаемым лексическим темам «Мебель» и «Туалетные принадлежности».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор).</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стол</p>

	<p>артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Где звонит телефон?», «Узнай по голосу»)</p> <p>Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.</p> <p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик моется, девочка моется, собака моется);</p> <p>обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, мальчик вытирается, мальчик причесывается);</p> <p>обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.</p>	<p>множественном числе (стол — столы, шкаф — шкафы, кровать — кровати, кран — краны).</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где мыло?», «Дай мыло», «Это мыло», «На мыло».</p> <p>Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (выработка направленной воздушной струи), «Кукла, делай!» (выполнение одноступенчатых инструкций), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения звуков раннего онтогенеза), игры-сортеры (красный, синий цвета), лото «Один — много» («Положи и назови»).</p>	<p>и кровать для куклы).</p> <p>Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальной и разрез).</p>
ноябрь	<p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа коза, киса, в односложных словах типа кот.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый).</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными</p>

	<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где лает щенок?», «Где мычит корова?», «Узнай животных по голосу и покажи» и т.п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия; обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом; обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису» и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»). Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Покорми животных» (соотнесение предмета со словом), «Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи), игры-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>	<p>материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стойла для коровки и лошадки). Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальной и вертикальной разрезы).</p>
декабрь	<p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Уточнение произношения согласных раннего</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах. Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные».</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p>

	<p>онтогенеза в открытых слогах и в словах.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма.</p>	<p>предметов по их назначению и по описанию.</p> <p>Формирование обобщающего понятия дикие животные. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <p>обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит?); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Снежинки летят» (дыхательная гимнастика), «Мой — твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один — много», «Парочки»,</p>	<p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (берлога для медведя из природного материала).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальной и вертикальной разрезы).</p>
--	---	--	---	--

			игрушки-сортеры (красный, синий, желтый цвета).	
январь	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Волшебный колокольчик»). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь копать снег?»), по их описанию (он круглый, белый, холодный, его можно бросать).</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (игры и забавы зимой). Развитие пассивного глагольного словаря: обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок); обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках); обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто катается на санках?», «Кто лепит снеговика?», «Кто едет с горки?»); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа зима, гора, санки, односложных словах типа снег, трехсложных словах типа лопата.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где санки?», «Дай санки!», «Это санки», «Тут санки», «На санки».</p>	<p>Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формирование навыка хаотичной шнуровки.</p> <p>Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок («Собери снежки»).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).</p>

	<p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто везет санки?» — «Ваня». — «Что делает Ваня?» — «Везет». — «Что Ваня везет?» — «Санки»).</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Игры и упражнения: «Как на горке, на горе» (составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика» (на коврографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один — много», упражнение «Корзина и корзинка» (существительные с уменьшительными суффиксами).</p>	
февраль	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, мыть посуду).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок).</p> <p>Формирование обобщающих понятий посуда, продукты питания. Развитие пассивного глагольного словаря:</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа чашка, банка, в односложных словах типа нож, в трехсложных словах типа батоны, бананы.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания».</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p>	<p>Обучение выполнению манипуляций с игрушками-вкладышами (стаканчики).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальной, вертикальной и диагональной разрезы).</p>

	<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Угадай по звуку», «Где звенят ложки?»).</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто ест, пьет, варит, жарит?»); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Тоня ест», «У Димы сок», «Даня пьет чай»).</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги), «Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов), «Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика), подвижная игра «Ладушки» [3], «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Выбери желтые блюда», «Расставь посуду на полках» (речевой слух).</p>	
<i>март</i>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний,</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка</p>	<p>Стимуляция пальцевой моторики посредством</p>

<p>словах, словах и простых предложениях. Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности речи в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Кто кричит во дворе?» (кошка, собака, мышка), «Где пищит мышка?»), «Узнай по голосу и покажи» . Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>подкрепленных наглядным предметным действием (есть грушу, резать яблоко, принести арбуз). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий фрукты, овощи. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. Развитие умения различать пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по</p>	<p>в двусложных словах типа репка, бабка, дедка, груша. Формирование номинативного словаря по темам «Фрукты», «Овощи». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказке «Репка». Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто тянет репку?» — «Дед». — «Что дед делает?» — «Тянет». — «Что дед тянет?» — «Репку»)). Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них. Обучение составлению предложений с обращением («Катя, дай банан», «Вова, на яблоко»)).</p>	<p>массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Обучение выполнению игрушек-вкладышей. Формирование навыков работы с крупной мозаикой. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальной, вертикальной и диагональной разрезы).</p>
---	---	--	---

		прочитанной сказке «Репка» (со зрительной опорой).	Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки), «Соберем яблочки» (игра-соревнование на развитие мелкой моторики).	
апрель	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы», «Одежда» с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (вить гнезда, кормить птенцов, надевать платье, снимать шорты).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий птицы, одежда.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (усвоенные грамматические формы).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа весна, птицы, кофта, шорты, летят, строят, в односложных словах типа лес, куст.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы. Одежда».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства.</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений.</p>	<p>Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.</p> <p>Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.</p> <p>Формирование навыка хаотичной шнуровки.</p> <p>Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.</p> <p>Формирование навыков работы с крупной мозаикой.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей.</p>

	предметов, тихой и громкой речи.	Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.	Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой — маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Одеваем куклу», «Стирка» (введение названий одежды в активный словарь).	
<i>май</i>	Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах, словах с ними, предложениях с этими словами («Тут Ната», «У Нины кот», «Катя катает Вову», «У Ани домик», «Никита, дай кубик», «На кубик, Таня» и т.п.). Развитие интонационной выразительности речи.	Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (машина едет, самолет летит, травка растет). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий транспорт, растения. Развитие пассивного глагольного словаря по данным лексическим темам. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение пониманию простых предложений.	Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа фара, такси, цветы, в односложных словах типа руль, лист, в трехсложных словах типа машина. Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Транспорт», «Растения». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и	Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию

<p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Где гудит самолет?», «Где сигналит машина?», «Узнай и покажи»)</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (машина в гараже, машина на мосту, машина под мостом, машина у гаража).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p> <p>Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где травка?», «Это травка», «Там травка».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто несет цветы?» — «Вика». — «Что Вика делает?» — «Несет». — «Что Вика несет?» — «Цветы»).</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Митя идет. У Тани тапки. Даня везет машину).</p> <p>Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-отобразительная игра «В автобусе».</p>	<p>крупных бусин на шнурок.</p> <p>Формирование навыков работы с крупной мозаикой.</p> <p>Обучение расстегиванию крупных пуговиц.</p>
---	---	--	---

2.3.2 Календарно – тематическое планирование у детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи

№ не дел и	Дата проведения занятий		Тема Задачи образовательной деятельности.	Содержание работы	Словарь	Прогнозируем ые результаты
	По плану	По факту				
1 2	01.09- -16.09	01.09- -16.09	<p>Обследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование строения подвижности артикуляционного аппарата. - Обследование импрессивной стороны речи. - Обследование звукопроизношения (состояние просодики и слоговой структуры слова). - Обследование связной речи. - Обследование словаря. - Обследование грамматического строя речи. - Обследование фонематического слуха и восприятия 			
3 4	20.09 22.09 27.09 29.09	20.09 22.09 27.09 29.09	<p>Тема «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. - Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. - Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек. - Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками. - Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. - Уточнять и расширять пассивный предметный словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи»; - Игра «Погремушки»; - Д\и «Угадай, чей голос»; - Д\и «Что как звучит?»; - Д\и «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), - дых.упр. «Воздушный шарик»; - подвижная игра «Мишка с куклой»; - пальчиковая игра «Барабанщик»; - игра «Собери картинку»; - игра «внимательные глазки»; - упражнение «Подбери мячикам половинки»; - упражнение «Поручение»; - Д\и «Прятки»; - упражнение «Маленький барабанщик»; 	<p><i>Звукоподражания</i></p> <p>: О-о-о-рычит мишка, И-и-и-ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, – прыгает мячик, Бах – упали кубики. У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-</p>	<p>Соотносит предметы с изображением и их словесным обозначением. Умеет определять признаки предметов (по цвету, величине). Воспроизводит звукоподражания к</p>

		<p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана.</p> <p>Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный разрез). Вкладыши.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик, мячик, кубик, машинка, кабина, колеса, кузов, фары, мишка, зайчик, шарик, пирамидка, барабан, дудочка, круг, синий, красный, большой, маленький.</p>	<p>-упражнение «Пой со мной»;</p> <p>- дыхательное упражнение «Вертушка»;</p> <p>-упражнение «Будь внимательным» (на группировку предметов по цвету)</p> <p>-игра «Постройка как я»</p> <p>-игра «Угадай на чем я играю»</p> <p>-игра «Покажи игрушку»</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p> <p>-игра «Собери пирамидку»</p> <p>-игра «Чудесный мешочек»</p>	<p><i>ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан</p> <p>Слова: мама, ляля, би-би, на, дай.</p>	<p>заданным предметам.</p>
5	04.10	<p><u>Тема «Овощи»</u></p> <p>-Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных (один-много);</p>	<p>-Ди «Инструкция» (покажи..., дай, ..., положи);</p> <p>-игра «Где много, а где мало?»;</p> <p>-упражнение «У кого картинка»;</p> <p>-упражнение «Звуки дома»;</p> <p>-игра «Какой овощ у кого»</p> <p>-дыхательное упражнение «Листопад»</p> <p>-пальчиковая игра «Капуста»</p> <p>– упражнение «Колючий огурчик»</p> <p>-упражнение «Мы внимательные»</p> <p>– упражнение «Узнай и покажи фрукт»</p> <p>-«У кого картинка»</p> <p>-«Что звучит»</p> <p>-Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!»</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ</p> <p>– упражнение «Ёжик» (вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А)</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p><i>Ам!</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>У-ух!</i> – тянем морковочку,</p> <p><i>О-о-о-х!</i> – капуста растет,</p> <p><i>О-о-о-о!</i> – большая тыква,</p> <p><i>М-м-м!</i> – вкусная груша,</p> <p><i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко.</p> <p>-«На!»</p> <p>- <i>Ой-ой-ой, ай-ай-ай</i></p> <p>Слова: тянуть, дед, звать, бабка, кошка, мышка, репка, желтый,</p>	<p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p> <p>Умеет называть звукоподражания с определенным действием.</p> <p>Выделяет один – много.</p> <p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p>
6	06.10				
6	11.10	<p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.</p> <p><u>Тема «Фрукты»</u></p> <p>-Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты.</p> <p>-Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p>	<p>-«У кого картинка»</p> <p>-«Что звучит»</p> <p>-Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!»</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ</p> <p>– упражнение «Ёжик» (вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А)</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p><i>Ам!</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>У-ух!</i> – тянем морковочку,</p> <p><i>О-о-о-х!</i> – капуста растет,</p> <p><i>О-о-о-о!</i> – большая тыква,</p> <p><i>М-м-м!</i> – вкусная груша,</p> <p><i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко.</p> <p>-«На!»</p> <p>- <i>Ой-ой-ой, ай-ай-ай</i></p> <p>Слова: тянуть, дед, звать, бабка, кошка, мышка, репка, желтый,</p>	<p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p> <p>Умеет называть звукоподражания с определенным действием.</p> <p>Выделяет один – много.</p> <p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p>
7	13.10				
7	18.10	<p>-Познакомить с прилагательными: большой, маленький, обучать соотносению слов большой и</p>	<p>-«У кого картинка»</p> <p>-«Что звучит»</p> <p>-Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!»</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ</p> <p>– упражнение «Ёжик» (вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А)</p>	<p><i>Звукоподражания:</i></p> <p><i>Ам!</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>У-ух!</i> – тянем морковочку,</p> <p><i>О-о-о-х!</i> – капуста растет,</p> <p><i>О-о-о-о!</i> – большая тыква,</p> <p><i>М-м-м!</i> – вкусная груша,</p> <p><i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко.</p> <p>-«На!»</p> <p>- <i>Ой-ой-ой, ай-ай-ай</i></p> <p>Слова: тянуть, дед, звать, бабка, кошка, мышка, репка, желтый,</p>	<p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p> <p>Умеет называть звукоподражания с определенным действием.</p> <p>Выделяет один – много.</p> <p>Соотносит изображения со словесным обозначением.</p>
8	20.10				
8	25.10				

	27.10	<p>маленький с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>-Учить детей выполнять простые действия.</p> <p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. -Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками.</p> <p>-Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> морковка, огурец, репка, груша, яблоко, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало, тянуть, звать, внучка, Жучка, , мышка, репка, желтый, зеленый, красный.</p>	<p>– голосовое упражнение «Покажи обезьянке дорогу к бананам»</p> <p>- пальчиковая игра «Апельсин»</p> <p>-упражнение «Положи яблоки в корзинки»</p> <p>- упражнение «Будь внимательным»</p> <p>- упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка»</p> <p>-чтение сказки «Репка».</p>	<p>зеленый, красный,</p>	<p>Определяет признак предмета: большой – маленький. Употребляет в своей речи: «На....»</p>
9	01.11 03.11	<p><u>Тема «Домашние животные».</u></p> <p>-Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>-Обучать узнавать предметы по их словесному описанию.</p>	<p>-лото «Домашние животные»</p> <p>-лото «Один-много»</p> <p>-упражнение «Кто кричит?»</p> <p>-упражнение «Гости»</p> <p>-упражнение «У кого?» (у меня)</p> <p>-упражнение «Кто там?»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i> <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>гав-гав!</i>–собака лает; <i>Мяу-мяу!</i>–кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i>–ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова, <i>Ме-ме-ме!</i> – коза</p>	<p>Узнает предметы по их описанию. Различает единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже.</p>
10	08.11 10.11	<p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных.</p> <p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже.</p>	<p>-пальчиковая игра «Лапки-царапки», «Лошадки»</p> <p>-лото «Большой - маленький»</p> <p>-упражнение «построй ряд» (раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p> <p>-упражнение «Котята спят» (умение договаривать словосочетания)</p>	<p><i>Ко-ко!</i> Слова: дом, киса, собака. Киса «Мяу, мяу» Пес «Гав, гав»</p>	<p>Различает единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже.</p>
11	15.11 17.11	<p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый).</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать</p>	<p>--упражнение «Кто в домике живет» (звукоподражание)</p> <p>- пальчиковая игра «Киска, брысь!»</p> <p>-чтение сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>Слова: дом, киса, собака. Киса «Мяу, мяу» Пес «Гав, гав»</p>	<p>«Кошка с котятами,</p>

12	22.11 24.11	<p>прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез).</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Гут киса», «На кису»</p> <p><i>Пассивный словарь:</i> корова, курица, коза, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар круг, один, много, ни одного, маленький, большой, желтый, синий, красный.</p>	<p>-«Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Кто в домике живет?» (звукоподражания),</p> <p>-«Покорми животных» (соотнесение предмета со словом),</p> <p>-«Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи),</p> <p>-игры-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>		<p>Собака со щенками..»</p> <p>·</p> <p>Звукоподражание.</p>
13	29.11	<p><u>Тема «Дикие животные».</u></p> <p>Формировать номинативный словарь по лексической теме «Дикие животные». Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных.</p> <p>- Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой).</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p>	<p>-чтение сказки «Колобок»</p> <p>– игра «Лото»</p> <p>-Д/и «Мишка и зайчик»</p> <p>-игра «Ежик»</p> <p>-подвижная игра «Мишка косолапый»</p> <p>-пальчиковая игра «Серенький зайка»</p> <p>-игра с разрезными картинками из 2х частей</p> <p>-упражнение «Запомни и разложи» (раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p> <p>-Д/и «У кого картинка?» (отгадывание по словесному описанию)</p> <p>-Д/и «Что делает? Что делают?»</p> <p>-Д/и «Правильно-неправильно?»</p> <p>-игра «охотники»</p>	<p><i>Звукоподражания</i></p> <p>:</p> <p>Волк воет У-у-у,</p> <p>Э-э-э-рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Лиса идет.</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ</p> <p>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау!</p>	<p>Умеет определять животное по его голосу (звучанию), где живет. Составляет простые предложения 2-3 слов.</p>
14	06.12				
15	08.12				
15	13.12				
15	15.12				
16	20.12				
	22.12				

		<p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках. Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).</p> <p>-Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>-упражнение «Кого ты видел в зоопарке?» (двухсложные слова из открытых слогов)</p> <p>-подвижная игра «Зайчики»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Ежики»</p> <p>-упражнение «Угадай кто я такой?»</p> <p>-упражнение «Помоги ёжику найти дорожку до грибочков»</p>		
--	--	--	---	--	--

17	27.12 29.12	<p><u>Тема «Зима».</u> -Работать над расширением понимания чужой речи. -Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. - Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию.</p>	<p>Игры и упражнения: «Собери снеговика» (на коврографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один — много», -пальчиковая гимнастика «Зима» -дыхательная гимнастика «Снежинки» -упражнение «Покажи и назови» --упражнение «Маленький музыкант» -дыхательное упражнение «Снег идет» -упражнение «Прокати комочки по дорожкам» (прямые горизонтальные линии) - упражнение «Найди каждому снеговика пару» -упражнение «Найди рукавички одинакового цвета» - пальчиковая гимнастика «Ёлочка» - упражнение «Обведи гирлянды по точкам» -упражнение «Найди две одинаковые ёлочные игрушки». -игра «наша елочка» (координация речи с движением) -игра «Какие снежки?» -упражнение «разрезные картинки» -игра «подскажи словечко» - Игра «На чем катаются зверушки» --разрезные картинки -игра «Пингвин»</p>	<p><i>Звукоподражани</i> <i>я: У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-у!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан <i>У-х, у-х, у-х</i> – езда на лыжах. <i>Ах, ах, ах</i> – катание на коньках. <i>Бух!</i> <i>Бах!</i> <i>Тут снег, (вот, тут, там) стоит елка.</i> <i>Катя бах! Зима, снег, холодно, мама, папа; тетя.</i></p>	<p>Умеет определить загаданный предмет по его основным признакам. Употребляет в речи «У меня...» Определяет признаки предмета, правильно соотносит их со словесным описанием. Составляет простые предложения из 2-3 слов. «Вот мама идет, Мы идем туда...» Тут снег. Катя бах!» Проговаривает звукоподражания к</p>
18	10.01 12.01	<p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию. - Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.</p>			
19	17.01 19.01	<p><u>Тема «Зимние забавы».</u> -Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию. -Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь.</p>			
20	24.01 26.01	<p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты. <u>Пассивный словарь:</u> коньки, лыжи, санки, горка, кататься, едем, катаемся, холодно, мороз, кругом снег, ветер, круглый, белый, много, мало.</p>			

				<p>--пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки» -дыхательная гимнастика «Погреем ручки» -игра «Возле елки хоровод» --дыхательная гимнастика «Надуй – лопни щеки»</p>		нужным действиям.
21	31.01		Тема «Посуда»	Игры и упражнения:	<i>Звукоподражания</i>	Определяет
	02.02		-Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда».	-«Помоги кукле накрыть на стол»,	:	парные слова
			-Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.	-«Расставь посуду»,	П-п-п! п-п-п! –	помыслу.
			- Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове.	-«Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги),	каша кипит,	Умеет
				-«Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов),	Ах – мороженое	отстукивать
22	07.02			-«Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика),	упало, Ой – тарелка	ритм по
					разбилась, Ам – зайчик ест	слоговой структуре слова.

	09.02	-Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. -Расширять словарь числительными: один, два. -Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже.	-подвижная игра «Ладушки», -«Посуда для куклы и куколки», -«Выбери маленькие чашечки» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), -«Выбери желтые блюда», -«Расставь посуду на полках» (речевой слух).	капусту, Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле. Фу - девочка не хочет есть кашу. Пых-пых-пых – пыхтит чайник, Бум-бум – шумит кастрюля крышкой, День-день – звенит ложка в стакане, Тук-тук-тук – стучит чашка Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай. «Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей сок» «буду пить, буду есть»	Правильно определяет названия числительных предметов. Умеет называть местоположение чего – либо: мама тут, папа там. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Умеет употреблять в речи глаголы (пить, есть, резать и соотносить с правильным продуктом. Составляет простые предложения 2-3 слов.
23	14.02	-Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова -Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.	-«Выбери желтые блюда», -«Расставь посуду на полках» (речевой слух). -Д/и «Съедобное - несъедобное» – подвижная игра «Баба сеяла горох» -игра с разрезными картинками	Бум-бум – шумит кастрюля крышкой, День-день – звенит ложка в стакане, Тук-тук-тук – стучит чашка Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай. «Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей сок» «буду пить, буду есть»	Умеет называть местоположение чего – либо: мама тут, папа там.
	16.02	Тема «Продукты питания»	-упражнение «Найди и покажи две одинаковые чашки» -Д/и «Помощники» -Д/и «Один – два» -упражнение «Горячий - холодный» -упражнение «Найди такую же коробочку» -упражнение «Эхо» (звукоподражание) – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырь» –Д/и «Соедини половинки чашек» --упражнение «Повторяй за мной» (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) -упражнение «Разложи по порядку» (величина предметов)	Тук-тук-тук – стучит чашка Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай. «Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей сок» «буду пить, буду есть»	Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Умеет употреблять в речи глаголы (пить, есть, резать и соотносить с правильным продуктом. Составляет простые предложения 2-3 слов.
24	21.02	-Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i> , глаголами: буду есть, пить, наречие: вкусно.	-упражнение «Найди и покажи две одинаковые чашки» -Д/и «Помощники» -Д/и «Один – два» -упражнение «Горячий - холодный» -упражнение «Найди такую же коробочку» -упражнение «Эхо» (звукоподражание) – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырь» –Д/и «Соедини половинки чашек» --упражнение «Повторяй за мной» (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) -упражнение «Разложи по порядку» (величина предметов)	Тук-тук-тук – стучит чашка Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай. «Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей сок» «буду пить, буду есть»	Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Умеет употреблять в речи глаголы (пить, есть, резать и соотносить с правильным продуктом. Составляет простые предложения 2-3 слов.
	28.02	-Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i>	-упражнение «Найди такую же коробочку» -упражнение «Эхо» (звукоподражание) – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырь» –Д/и «Соедини половинки чашек» --упражнение «Повторяй за мной» (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) -упражнение «Разложи по порядку» (величина предметов)	Тук-тук-тук – стучит чашка Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай. «Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей сок» «буду пить, буду есть»	Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Умеет употреблять в речи глаголы (пить, есть, резать и соотносить с правильным продуктом. Составляет простые предложения 2-3 слов.
	02.03	-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). Пассивный словарь: тарелка, хлеб, котлета, компот, молоко, сок, йогурт, печенье, яичко; каша, суп, салат, бутерброд, чай, сладкое, соленое, белый, синий, красный, желтый, зеленый, один, много.	-упражнение «Найди такую же коробочку» -упражнение «Эхо» (звукоподражание) – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырь» –Д/и «Соедини половинки чашек» --упражнение «Повторяй за мной» (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) -упражнение «Разложи по порядку» (величина предметов)	Тук-тук-тук – стучит чашка Чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, буду есть, пить, вкусно, на, иди, дай. «Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей сок» «буду пить, буду есть»	Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Умеет употреблять в речи глаголы (пить, есть, резать и соотносить с правильным продуктом. Составляет простые предложения 2-3 слов.

25	07.03 09.03	Тема «Семья» -Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. -Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи.	– упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам) – игра «Где гремит?» - пальчиковая игра «Замок»	<i>Звукоподражани</i> я: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, Слова: ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки) мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля.	Умеет определять, называть членов своей семьи. Применяет в речи глаголы (иди, стой, сядь, возьми, отдай). Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям. Употребляет в речи глаголы в разном времени.
26	14.03 16.03	Закреплять форму повелительного наклонения глагола (Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!) Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие.	- упражнение «Послушай и повтори» -дыхательное упражнение «Музыкальный пузырек» -«Узнай, кто это?» (слова из открытых слогов)		
27	21.03 23.03	Обучение выполнению игрушек-вкладышей. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.	- подвижная игра «Вот такие мы!» -пальчиковая гимнастика «Моя семья».		
28	28.03 30.03	Тема «Туалетные принадлежности» -Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. -Учить понимать целостные словосочетания. -Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть. - Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют. -Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма. <u>Пассивный словарь:</u> брат, сестра, мыло, зубная щетка, зубная паста, вытирать, полотенце, расческа, носовой платочек, шар, шарик,	-упражнение «Что делает?» -игра «Погреми также» – упражнение «Большие ноги идут по дороге» (подражание движениям и речи взрослого) - дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» – подвижная игра «Лады- лады» -пальчиковая игра «Спокойного сна!» -Д\и «Собери бусы для мамы» Д\и «Пришей пуговицу (шнуровка)»		

29	04.04 06.04	<p><u>Тема «Весна. Птицы».</u> -Уточнять и обогащать пассивный словарь по теме «Весна», «Птицы» -Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звуки природных явлений (звенит капель, журчат ручьи, пение птиц) и реагировать на каждое звучание по – разному.</p>	<p>-Зарядка мимическая «Рассердились» «Удивились» -Речевое дыхание «Вертушка», «Губная гармошка» -Мелкая моторика массажным мячиком «Ежик» –упражнение «Капля раз, капля два» –упражнение «Один – много» –упражнение «Покажи весну» – упражнение «Кто кричит?» – дыхательное упражнение «Летите, птички!» -упражнение «Птицы разговаривают» (на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов) -подвижная игра «Птички» – пальчиковая игра «Совушка - сова» -игра «Разрезные картинки» -упражнение «Много или мало» – подвижная игра «Вот такие мы!» (координацию речи с движением, подражательность) - пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p>	<p>Звукоподражания: «<i>Кап, кап, кап</i>» - капают сосульки (громко – тихо; медленно – быстро) <i>Ку-ку!</i> – кукует кукушка; <i>Тук-тук-тук!</i> – дятел стучит; <i>Пи-пи-пи!</i> – пищат птенцы в гнезде, <i>Тинь-тинь!</i> – пищит синичка, <i>Уф-уф!</i> – сова. «НА и ДАЙ!» Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пи-и-и! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке <i>Ку-ку, кар-кар, чикчирик, га-га-га, птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i> <i>Гуси га-га—га.</i></p>	<p>Имеет обобщающее понятие. Проговаривает простые предложения по заданной теме. Определяет предметы по назначению. Выделяет части предмета. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
30	11.04 13.04	<p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</p>	<p>–упражнение «Кто кричит?» – дыхательное упражнение «Летите, птички!» -упражнение «Птицы разговаривают» (на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов)</p>	<p><i>Ку-ку!</i> – кукует кукушка; <i>Тук-тук-тук!</i> – дятел стучит; <i>Пи-пи-пи!</i> – пищат птенцы в гнезде, <i>Тинь-тинь!</i> – пищит синичка, <i>Уф-уф!</i> – сова. «НА и ДАЙ!» Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пи-и-и! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке <i>Ку-ку, кар-кар, чикчирик, га-га-га, птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i> <i>Гуси га-га—га.</i></p>	<p>Определяет предметы по назначению. Выделяет части предмета. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
31	18.04 20.04	<p>Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки. <u>Тема «Одежда»</u> - Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению. - Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: рукава, кармашки.</p>	<p>-игра «Разрезные картинки» -упражнение «Много или мало» – подвижная игра «Вот такие мы!» (координацию речи с движением, подражательность) - пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p>	<p>«НА и ДАЙ!» Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пи-и-и! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке <i>Ку-ку, кар-кар, чикчирик, га-га-га, птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i> <i>Гуси га-га—га.</i></p>	<p>Выделяет части предмета. Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>
32	25.04 27.04	<p>- Обучать пониманию вопросов где? кто? кому? -Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. -Обучать ориентировке в названиях действий. - Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p>	<p>- упражнение «Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка» (зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы) - упражнение «Подбери куклам одежду» (группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать).</p>	<p>«НА и ДАЙ!» Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пи-и-и! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке <i>Ку-ку, кар-кар, чикчирик, га-га-га, птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i> <i>Гуси га-га—га.</i></p>	<p>Проговаривает звукоподражания к нужным действиям.</p>

			<p>-Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ.</p> <p>-Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков.</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (скворечник из кирпичиков-брусков, шкаф для одежды).</p> <p><u>Пассивный словарь</u>: весна, голубь, воробей, летать, день, ночь, шапка, шарф, куртка, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки.</p>	<p>- Д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).</p> <p>– Д/и «Соберем на прогулку» (умение выполнять двухступенчатые инструкции)</p> <p>-упражнение «Хлопки» (слуховое внимание)</p> <p>- упражнение «Как рычат мишки» (звук О)</p> <p>– дыхательное упражнение «Бульки» (дуть через трубочку, активизировать губные мышцы)</p> <p>- упражнение «Конец слова за тобой»</p> <p>- подвижная игра «Вот такие мы!»</p> <p>- пальчиковая игра «Как у нашего кота»</p> <p>- упражнение «Большой - маленький»</p> <p>- упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью»</p> <p>-Игры с разрезными картинками.</p>	<p><i>У Тани синий шарф.</i></p>	
33	02.05		<p><u>Тема «Транспорт».</u></p> <p>-Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет).</p> <p>-Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>-Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, за, около, от, из.</p> <p>-Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <p>-Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов.</p>	<p>-игра «Лото»</p> <p>-упражнение «Что где?»</p> <p>-упражнение «Найди картинку» (парные картинки)</p> <p>- игра «Звуки улицы»</p> <p>- игра «Ехали- ехали» (подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание)</p> <p>- дыхательное упражнение «Плыви, кораблик!»</p> <p>- - пальчиковая игра «Поехали-поехали!»</p>	<p><i>Звукоподражания:</i> У-у-у – летит самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – плывёт пароход, <i>Би-би-би</i> – едет машина, <i>Ту-ту</i> - сигналист паровоз <i>Чу-чу</i> – едет паровоз. <i>Машина, ехать. Машина едет.</i></p>	<p>Умеет определять в правильных предложении (на, за, около, от, из)</p>
34	04.05 11.05					

			<p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов.</p> <p>-Учить составлять предложения: «Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би».</p> <p><u>Пассивный словарь</u>: самолет, пароход, поезд, едет, летит, плывет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра с разрезными картинками - Д/и «Разноцветный транспорт» - упражнение «Проведи машинки по дорожкам» - правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) -дыхательное и голосовое упражнение «Машинка» - упражнение «Выполни команду» (слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов) -игра с разрезными картинками - Д/и Разноцветный транспорт» (закрепление 4-х основных цветов) -игра «Найди пару каждой машинке» 	<p><i>«Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би».</i></p>	
35	15.05-		<p><u>Мониторинг речевого развития</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование строения подвижности артикуляционного аппарата. - Обследование импрессивной стороны речи. - Обследование звукопроизношения (состояние просодики и слоговой структуры слова). - Обследование связной речи. - Обследование словаря. - Обследование грамматического строя речи. - Обследование фонематического слуха и восприятия. 		
	-					
36	19.05					
	22.05-					
	-					
	26.05					
	29.05					
	-					
	31.05					

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

К концу года должны уметь:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии изученными лексическими темами : «Игрушки», «Наша группа»,«Осень», «Овощи»,«Фрукты», «Овощи – фрукты. Дифференциация», «Одежда», «Семья»,«Части тела и лица»,«Туалетные принадлежности»,«Мебель»,«Посуда»,«Продукты питания»,«Зима», «Зимний спорт»,«Новый год»,«Зимние забавы», «Дикие животные»,«Домашние животные»,«Профессии»,«Мамин праздник»,«Транспорт»,«Учебные принадлежности», «Город – улица – дом», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Насекомые», «Лето. Игры с водой».
- Называть некоторые части тела: (голова, руки, ноги, глаза, рот, уши), части одежды: (карман, рукав и т.д.).
- Обозначать наиболее распространённые действия (сиди, беги, стой, лови, кати, ешь, пей и т.д.).
- Обозначать свои физиологические и эмоционально – эффективные состояния: (холодно, тепло, больно и т.д.).
- Самостоятельно выражать желания с помощью простых просьб, обращений.
- Отвечать на простые вопросы, одним словом или двухсловной фразой без использования жестов.

3. Организационный раздел

3.1 Методический комплект к программе

1. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Нищева Н.В.* Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н.В.* Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н.В.* Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2—3 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н.В.* Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. *Нищева Н.В.* Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. *Литвинова О.Э.* Карточка предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. *Литвинова О.Э.* Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Счетный материал. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. *Нищева Н.В.* Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
12. *Краузе Е.Н.* Конспекты занятий воспитателя по формированию у детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития представлений об окружающем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
13. *Нищева Н.В.* Коррекционно-развивающие занятия логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
14. *Краузе Е.Н.* Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
15. *Кириллова Ю.А.* Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
16. *Гавришева Л.Б.* Музыкальное развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
17. *Верещагина Н.В.* Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. *Верещагина Н.В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н.В.Нищева Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова
2. Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)
3. Обследование фонематического слуха (Методика Филичевой М.Б.)
4. Обследование уровня фонематического восприятия (Методика Лениной Р.Е.)
5. Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)
6. Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Т.В., Трубникова Н.М.)
7. Обследование слоговой структуры (Методика Чиркиной Г.В.)
8. Обследование звукового анализа слова (Методика Левиной Р.Е.)
9. Методика обследования подготовки к обучению и грамоте (под редакцией Трубниковой Н.М.).
10. Картинный материал автора Иншаковой О. Б.
11. Альбом по развитию речи. В.С.Володина
12. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева
13. Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2005г.
14. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
15. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях с 3 до 5 лет» С.А. Миронова.
16. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» Т.А. Каше.
17. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР» Н.В. Нищева
18. «55 способов общения с неговорящими детьми» Г.В. Дедюхина
19. «Коррекционная работа в логопедической группе» В.В. Коноваленко
20. «Лексико – грамматические задания» З.А. Агранович
21. «Ребенок - раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление» Ю.Ф. Гаркуша
21. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 года» Колесникова